

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике  
и информатике в период детства

## **Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса у младших школьников**

Выпускная квалификационная работа  
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

Исполнитель:  
Трубинова Ксения Михайловна  
Обучающийся МНО-1601z группы

---

дата

---

подпись

---

подпись

Научный руководитель:  
Воронина Людмила Валентиновна  
доктор педагогических наук

---

подпись

Екатеринбург      2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	10
1.1. Развитие познавательного интереса как педагогическая проблема	10
1.2. Понятие «проект», «проектная деятельность» в психолого-педагогической литературе в области развития познавательного интереса у младших школьников	18
1.3. Особенности организации проектной деятельности для формирования познавательного интереса у младших школьников	34
Вывод по первой главе	39
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	42
2.1. Методы и организация исследования	42
2.2. Реализация модели формирования познавательного интереса у младших школьников средствами проектной деятельности	49
2.3. Проверка эффективности проведенной опытно-поисковой работы	65
Вывод по второй главе	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	69
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	85

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность** исследования обусловлена активными инновационными процессами в социально-экономической и политической сферах общества, поставивших систему образования перед необходимостью пересмотра традиционных подходов к обучению и воспитанию школьников.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации в качестве одной из важнейших задач определяет "непрерывность образования на протяжении всей жизни человека", которая рассматривается не только как мера государства для обеспечения развития материального производства, но и как возможность для человека свободно выбирать путь своего развития, жизни, творчества, самоутверждения.

В связи с этим каждого человека, вступающего в жизнь, следует в первую очередь научить учиться, прививать ему интерес к знаниям (Гершунский Б.С.). Однако вызывать у взрослого человека устойчивую потребность непрерывно учиться трудно, если не закладывать и целенаправленно не формировать основы этой потребности в течение его школьных лет.

Поэтому особенно важно в начальной школе сформировать у учащихся интерес к процессу познания, к способам поиска информации, ее усвоения, переработки и применения.

Анализ существующих научных разработок при наличии разнообразных подходов показывает, что в современных условиях обучения актуальным становится переосмысление содержания, методов и форм работы учителя с младшими школьниками, которое должно быть направлено на повышение степени их познавательной самостоятельности, произвольности поведения и творческой проектной деятельности, на формирование субъектов педагогического взаимодействия

Проблема формирования познавательных интересов школьников давно и продуктивно разрабатывается в психологии и педагогике. Ученые

обращались к выявлению психологических закономерностей познавательных интересов (М.Ф.Беляев, Л.И.Божович, Л.А.Гордон, М.З.Диняева, Т.А.Капитонова, А.Н.Конев, И.Я.Лернер, Н.Г.Морозова, А.А.Невский, Н.И.Роговская, И.М.Цветков, Г.И.Щукина), к связи интересов и потребностей (Б.Г.Ананьев, Г.К.Гумницкий, С.Л.Рубинштейн), склонностей ребенка (А.Г.Ковалев, Е.В.Кочановская, А.Я.Савченко).

Способы формирования познавательного интереса с учетом возрастных особенностей учащихся и возможностей содержания учебных предметов исследовали В.И. Агарков, М.В. Богданова, В.Б. Бондаревский, Н.И. Ворновская, Т.А. Камышникова, Э.С. Костылева, Ю.А. Лях, Н.Г. Морозова, Ф.К. Савина, М.Н. Скаткин, Г.И. Щукина и др.

Определились установленные представления о характере и динамике развития познавательных интересов младших школьников в зависимости от условий обучения, профессиональной позиции педагога (В.В. Давыдов, А.К. Дусавицкий, В.В. Репкин).

Развитие познавательного интереса, как сложного личностного образования, происходит постепенно, в деятельности, имеющей практическую направленность, позволяющую ребенку войти в проблемную ситуацию. Такая деятельность, предоставляя возможность получать, синтезировать, комбинировать, активно использовать знания, является проектной деятельностью.

Диссертационные работы за последние годы свидетельствуют о том, что исследователи обращаются к проблеме формирования познавательных интересов младших школьников в проектной деятельности во внеурочное время (П.И. Семенова), в учебно-воспитательном процессе школы на основе построения учебного процесса младших школьников в форме творческой познавательной деятельности (Е.Г. Кайдаш), в процессе личностно-ориентированного обучения (Э.А. Бараз).

Многие педагоги и психологи анализируют условия, необходимые для формирования и развития познавательных интересов, специальных

способностей, в том числе творческой, творческой деятельности школьников младшего, среднего и старшего звена(М. Воллах, Л.С. Выготский, П.И. Дышлевый, И.А. Киршин, Н. Коган, А.А. Нестеренко, Е.Г. Речицкая, Е.А. Сошина, А.Н. Фомин, и др.).

Таким образом, различные аспекты проектной деятельности школьников рассмотрены в психолого-педагогической науке и практике достаточно обстоятельно, однако не рассмотрены вопросы содержания учебного материала, влияющие на развитие познавательных интересов младших школьников в проектной деятельности, не конкретизированы критерии, принципы отбора и условия применения такого материала на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.

Анализ школьной практики показывает, что зачастую преподавание строится на основе инициативы, личного опыта и пристрастий педагогов, при отсутствии необходимой научно-методической литературы, что приводит к затруднениям учителей, перегрузке учащихся.

Недостаточное теоретическая разработанность проблемы формирования познавательных интересов младших школьников в проектной деятельности, а также трудности в практической деятельности учителей начальной школы в этом направлении определили выбор области научных исследований.

Сегодня, когда в начальном обучении существенное место отводится развитию познавательной активности учащихся, необходимо конкретизировать способы организации творческой деятельности младших школьников, определить педагогические условия развития познавательных интересов в проектной деятельности младших учеников в классе.

Это подтверждает актуальность проблемы, поставленной в исследовании, ее теоретико-прикладное значение.

Проведенный анализ учебно-методической и научной литературы по проблеме исследования позволил выделить следующие противоречия:

- на педагогическом уровне: между социальными требованиями системы образования и недостаточной заинтересованностью школьников в проектной деятельности в начальной школе;

- на научно - педагогическом уровне: между необходимостью формирования познавательного интереса у младших школьников и недостаточной разработанностью и систематизированностью - теоретического материала по их формированию;

- на научно-методическом уровне: между необходимостью использования проектной деятельности в обучении и недостаточной методическим сопровождением этого процесса, который включен в образовательную деятельность.

Выявленные противоречия требуют рассмотрения следующих вопросов:

- каким способом на практике развивать познавательный интерес младших школьников в проектной деятельности?
- вносит ли организация проектной деятельности педагога существенный вклад в решение этой проблемы?
- если да, то при каких условиях и требованиях это возможно?

Суть решаемой **проблемы**: как организовать проектную деятельность, чтобы она стала средством развития познавательного интереса у младших школьников.

Все выше изложенное определило тему магистерской диссертации «Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса у младших школьников».

**Объект исследования** - развитие познавательных интересов младших школьников в проектной деятельности.

**Предмет исследования** – использование проектной деятельности как средства развития познавательного интереса у младших школьников.

**Цель исследования** — доказать возможность применения проектной деятельности как средства развития познавательного у младших школьников.

В основу исследования была положена **гипотеза**: проектная деятельность обладает большим потенциалом в формировании познавательного интереса у младших школьников при соблюдении следующих условий: этапности проектной деятельности, сотрудничестве обучающегося и педагога при решении разнообразных задач, применение деятельностного, культурологического подходов, возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.

Исходя из поставленной цели, определены **задачи исследования**:

1. Охарактеризовать познавательный интерес, его психолого-педагогическую структуру, потенциальные возможности в процессе развития познавательной самостоятельности младших школьников.
2. Изучить природу проектной деятельности, особенности ее организации с детьми младшего школьного возраста и научно обосновать ее возможности в развитии познавательных интересов.
3. Охарактеризовать способы организации проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности.
4. Выявить и обосновать педагогические условия развития познавательного интереса младших школьников в проектной деятельности во внеурочной деятельности и экспериментально проверить их эффективность.
5. Подобрать средства диагностики, определить критерии, показатели и уровни сформированности познавательного интереса.
6. Провести опытно-поисковую работу по организации проектной деятельности младших школьников и проверить результаты работы через подобранный диагностический инструментарий.
7. На основе опытно-поисковой работы и проверки эффективности проектной деятельности в формировании познавательного интереса, проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** состоит в следующем: раскрыта теоретическая основа организации проектной деятельности детей младшего школьного возраста с учетом

деятельностного, культурологического подходов, возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, с опорой на содержательное взаимодействие взрослого и ребенка, при усилении активности самого ребенка в данном взаимодействии; выделены показатели и определены уровни развития у младших школьников познавательного интереса к проектной деятельности;

**Практическая значимость** исследование заключается в возможности использования опыта, описанного в данной работе, для формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.

В качестве **методов исследования** в работе использовались следующие: сравнительно-сопоставительный анализ; изучение и обобщение передового педагогического опыта; педагогический эксперимент, наблюдение; анкетирование, анализ учебно-методической документации и результатов проектной деятельности младших школьников, количественный и качественный анализ данных, полученных в ходе научного исследования.

**Экспериментальной базой исследования** послужило Государственное муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Тавды средняя общеобразовательная школа № 18.

**Апробация результатов исследования:** результаты исследования были отражены в публикациях:

1. Трубинова К.М. Способы организации проектной деятельности на уроке в начальной школе. V международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в науке и образовании» 25.08.2017г. г. Пенза.

2. Трубинова К.М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе. 31.08.2017г. II Международная научная конференция «Педагогика сегодня: проблемы и решения» г. Самара.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Познавательный интерес рассматривается как сложное личностное образование младшего школьника, включающее интеллектуальный,



эмоционально-волевой компонент, степень проявления которых определяется новизной, сложностью и характером деятельности.

2. Развитие познавательного интереса младших школьников происходит в деятельности, которая позволяет им самостоятельно выполнять действия по решению, познавательной ситуации. Такой деятельностью, которая позволяет получить возможность, синтезировать, комбинировать, активно использовать знания, умения и навыки является проектная деятельность.

3. Влияние проектной деятельности на развитие познавательного интереса определяется тем, в какой степени ребенок овладел практическими и мыслительными действиями: пониманием проблемной ситуации, формулировкой проблемы, определение возможных способов решения проблемы, реализация намеченного плана, представление продукта проектной деятельности.

4. Развитие познавательного интереса среди младших школьников основывается на деятельностном, культурологическом подходах и организуется в условиях совместной деятельности во внеурочной деятельности; разработаны содержание, способы и средства развития познавательного интереса учащихся в проектной деятельности во внеурочной деятельности в начальной школе, а также диагностический инструментарий и средства коррекции данного процесса.

Структура работы: Работа включает введение, две главы, список литературы, приложения. Текст работы иллюстрирован 10 таблицами, 9 рисунками и 3 приложениями.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1. Развитие познавательного интереса как педагогическая проблема**

Как отмечает С.М. Васильев [8], формирование познавательных интересов учащихся в обучении может происходить по двум основным каналам, с одной стороны само содержание учебных предметов содержит в себе эту возможность а с другой - путем определенной организации познавательной деятельности обучающихся.

Первое, что является предметом познавательного интереса для школьников - это новые знания о мире. Вот почему глубоко продуманный отбор содержания учебного материала, показ богатства, заключенного в научных знаниях, являются важнейшим звеном формирования интереса к учению.

Для того, чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести, и получить в итоге реальный, лично и социально-значимый результат.

Для современной педагогики лично-ориентированной направленности характерно использование в образовательном процессе таких моделей обучения, которые рассматривают ученика как субъект образования и ставят его в активную познавательную позицию. В данном случае учебный процесс строится как проблемное обучение, основанное на исследовательской деятельности, в ходе которой формируется собственная жизненная позиция на основе результатов практической деятельности.

Одним из средств развития у учащихся познавательного интереса к содержанию учебного материала является занимательность. В начальных классах на уроках и во внеурочной деятельности используется различный занимательный материал:

- дидактические игры,
- задачи в стихах,
- загадки: задачи-шутки, задачи-головоломки задачи-смекалки,
- ребусы и кросворды и т.д. [12].

Но, включая его во внеурочную деятельность следует помнить, что занимательность материала ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию и усвоению сущности школьной программы.

Актуализация познавательного интереса учащихся - одна из основных наших задач.

Следует исходить из того что среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе учения. Он не только активизирует умственную деятельность в данный момент но и направляет ее к посдующему решению различных задач.

Для формирования и актуализации познавательного интереса его нужно постоянно инициировать. В школьный период своей жизни ребенок старается узнать как можно больше обо всем мире.

Младший школьный возраст является временем впитывания, накопления познаний об окружающем мире и отношения к нему человека. Особенностью здоровой психики является познавательная активность. На построение собственной картины мира и знания об окружающем мире постоянно направлена любознательность. Формирование интересов происходит именно в младшем школьном возрасте. И самое главное не упустить возможность сформировать познавательный интерес [24].

Известно, что познавательный интерес возникает у ребенка довольно рано. Ребенок часто приходит в школу с широким кругозором и с той

информацией, которая превышает те сведения содержащиеся в учебных пособиях. Но знания приобретённые ребенком до школы, как правило, обрывочны и не систематизированы, их преобразование в логическую и полную картину мира происходит именно с участием учителя. Но существует весьма серьезная опасность того что с поступлением в школу ребенок продолжит удовлетворять свой познавательный интерес в отрыве от школьного обучения, что сделает для него процесс обучения равнодушным и не дающий ожидаемого результата. Исходя из этого, можно сказать, что проблема управления формированием познавательного интереса младшего школьника является достаточно значимой в современной психологии образования.

Интерес является важным и значимым, но в тоже время достаточно сложным личностным образованием. Трактовкой понятия «интерес» занимались многие представители педагогических и психологических наук. Так, в соответствии с представлениями С.Л. Рубиштейна «...интерес выступает как избирательная направленность человека, его внимания, мыслей и помыслов» [45].

По мнению Н.Г. Морозовой интерес представляет собой некое «активно-познавательное и эмоционально-познавательное отношение человека к современному миру» [34].

По мнению Г.И. Щукиной, познавательный интерес является одним из главных условий протекания учебного процесса и свидетельством его правильной ориентации [56].

Большое количество значимых для школьников процессов отражает психологический смысл понятия «интерес» - от отдельных (внимание, восприятие) до их совокупности и выражается в отношениях и потребности отношений личности. Основной вид интереса - это познавательный, который несет в себе все функции интереса как психологического образования: единство объективного и субъективного, его избирательный характер, наличие в нем базисного сплава как интеллектуальных, так и эмоционально-

волевых процессов.

Анализ познавательного интереса детей младшего школьного возраста, проведенный А.Н. Леонтьевым свидетельствует о том, что формирование познавательного интереса у младших школьников процесс сложный включенный в общую линию их развития [23].

Л.С. Выготский считал, что познавательный интерес - это «естественный двигатель детского поведения» он является «верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка сходится с его органическими потребностями». Вследствие чего оптимальным решением учителя будет построение «всей воспитательной системы на конкретно учтенных детских интересах» [9].

Также Н.Г. Морозова определяет познавательный интерес как причину, описывая её как «важную личностную характеристику школьника и как интегральную познавательно-эмоциональную позицию школьника к учению». Автор считает, что интерес это отражение сложных процессов, происходящих в мотивационной сфере деятельности [33].

Большинство психологов как зарубежных, так и отечественных связывают интерес с потребностью и часто их сравнивают. Весьма сложная взаимосвязь между потребностями и познавательным интересом и не дает оснований ставить между ними знак равенства.

Так, С.Л. Рубинштейн отмечает, что интересотражает потребность, но не сводится к ней [45].

К формированию интереса можно также отнести и случаи перехода познавательного интереса в учебный интерес. В связи с этим, И.Ф. Харламов исследовал специфику учебного интереса, отличающую его от других видов познавательного интереса [54].

В основу развития познавательного интереса в начальных классах включены три аспекта концепции формирования познавательного интереса Г.И. Щукиной [56]:

- вовлечение к целям и задачам урока учащихся;

- к содержанию повторяемого и вновь изучаемого материала  
возбуждение интереса;

- включение обучающихся в интересную для них форму работу.

Г.И. Щукина определяет «познавательную активность» как качество личности, которое включает стремление личности к постижению, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания. Качеством личности «познавательная активность» становится, по их мнению при устойчивом проявлении стремления к познанию. Данная структура личностного качества, в которой потребности и интересы обозначают содержательную характеристику, а воля предполагает форму [56].

К следующим результатам приводит реализация описанных приемов и принципов работы:

- у детей умение работать с информацией;
- формируются навыки самостоятельной работы с учебным материалом;
- растет их интерес к предмету, повышается активность учащихся.

Изучая и узнавая мир, младший школьник проявляя интерес к различным сферам окружающего его мира делает массу открытий. Согласно мнению Г.И. Щукиной познавательный интерес - это особое избирательное, наполненное активным замыслом, сильными эмоциями устремлениями отношение личности к окружающему миру, к его объектам, явлениям и процессам [57].

Выявить основные показатели сформированности у детей познавательного интереса позволяет анализ психолого-педагогической литературы и практической деятельности.

- определенный фонд ЗУНов их качество и уровень их обобщенности;
- лежащих в основе формирования познавательного интереса, уровень развития психических механизмов: внимания, памяти, воображения;
- уровень формирования мышления младшего школьника, который определяется степенью сложности умственных действий и операций (анализ,

исследование, сравнение, обобщение, абстракция, классификация конкретизация) [5].

Модернизация современной системы образования в России привела к актуализации проблемы формирования и развития познавательного интереса младших школьников. При этом, к числу основных компетенций при определении познавательных возможностей учащихся начальной школы, выделяются следующие умения, отраженные в таблице 1.

При наличии познавательных интересов теория становится близкой, жизненно значимой деятельностью, в которой сам школьник заинтересован.

Формирование познавательного интереса и активности личности - процессы взаимообусловленные. Познавательный интерес порождает инициативность, но, в свою очередь повышение активности усиливает и углубляет познавательный интерес.

Таблица 1

Основные компетенции в характеристике познавательных возможностей и исследовательских умений учащихся [38]

Умение	Описание
искать	это означает, уметь находить нужную информацию в различных источниках: опрашивать окружение (друзей-ровесников, старших товарищей, родителей, одноклассников и др.), советоваться с учителями, работать с компьютером и со справочной литературой
думать	это устанавливать взаимосвязи между прошлым и настоящим, обращаться к своему личному опыту, критически относиться к тому или иному предложению, событию, высказыванию, уметь противостоять нерешительности и трудности, высказывать свое мнение, выстраивать свою позицию в дискуссиях выражать свою точку зрения
планировать свои	в процессе выполнения задания видеть цель, последовательность действий, логику, продумывать правильность и осмысленность шагов, уметь рассчитывать собственные силы и способности
сотрудничать	работать в группах, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, выслушивать мнение других, уметь выстраивать свое доказательство, воспринимать критику других, уметь слушать и договариваться со всей группой, разрабатывать и принимать свои обязанности

приниматься за дело	включаться в работу без поддержки других, нести ответственность в общем деле, обладать способностью войти в группу и внести свой вклад, адекватно оценивать достигнутый результат
адаптироваться	использовать новые подходы, нестандартные заключения в ситуациях, при выполнении нестандартных, незнакомых заданий, уметь воспользоваться всеми знаниями в новых условиях, твердо противостоять трудностям и их преодолению

В условиях развивающего обучения у детей младшего школьного возраста, можно выделить следующие требования к организации познавательного интереса:

1. Максимальный учет индивидуальных особенностей, гуманистическое отношение к младшим школьникам создание благоприятствующей их всестороннему развитию атмосферы.

2. Для общего развития младших школьников целенаправленность построения обучения с учетом его эффективности для общего развития младшего школьника.

3. Стремление к обеспечению полного осознания детьми приемов учебной работы.

4. Связи с неустойчивостью внимания использование разнообразных видов деятельности на уроке и во внеурочной деятельности с целью переключения внимания учащихся.

5. Необходимое условие для усвоения новых знаний включение их в практическую деятельность учащихся.

6. Учебное содержание заданий с сочетанием игровой формы, применяемых в обучении [20].

В зависимости от характера познавательной деятельности субъекта ученые определяют несколько уровней активности, отображенных на рисунке 1.



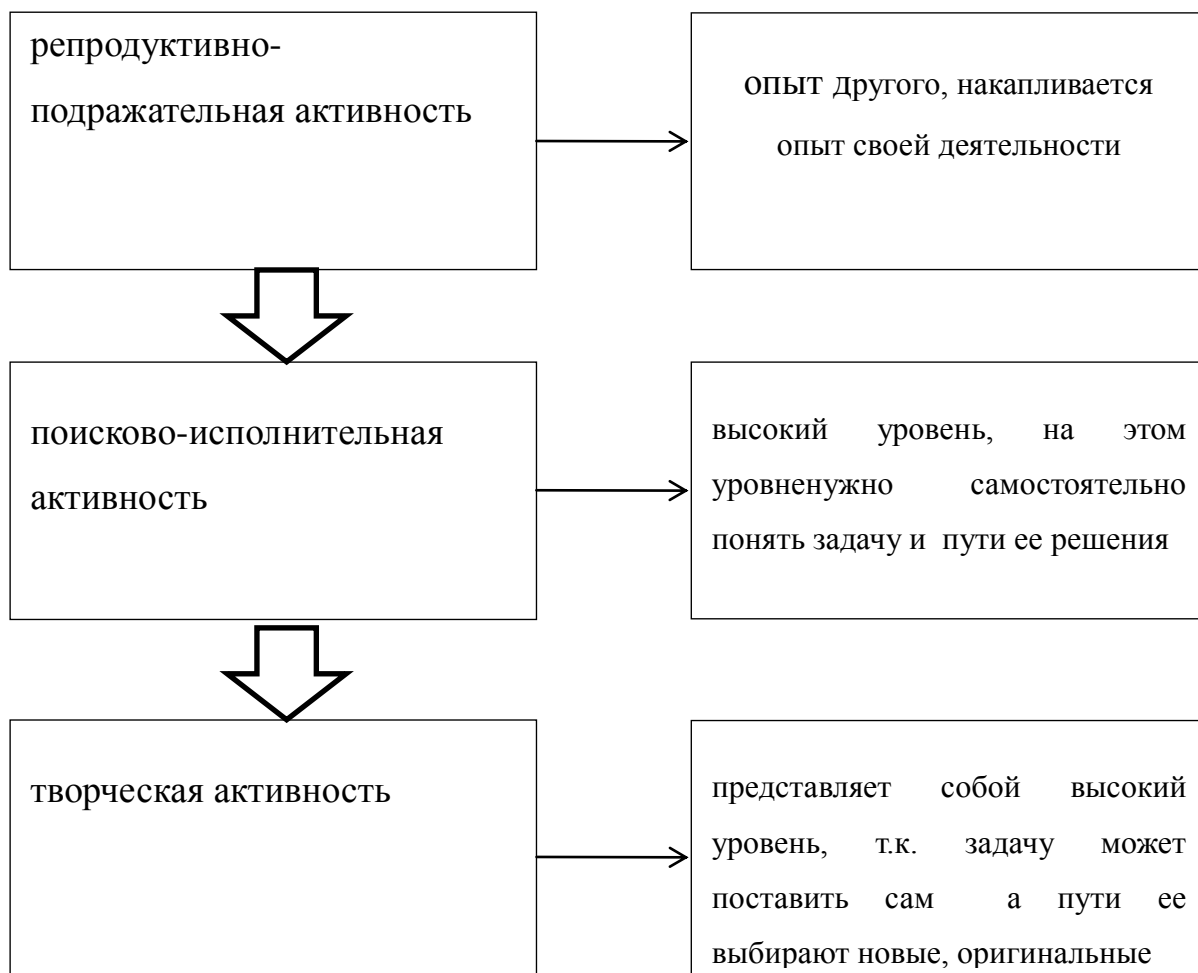


Рис. 1. Уровни активности в познавательной деятельности учащихся начальных классов [22]

Отметим, что все уровни активности, представленные на рисунке 1, взаимосвязаны и успех познавательной деятельности во многом определяется умением совмещать выделенные виды активности.

Таким образом, определение сущности развития познавательного интереса в контексте образовательного процесса в начальной школе, представленное в рамках данного раздела позволяет сделать следующие выводы.

1. Под познавательным интересом понимается избирательная направленность личности на определенные предметы и явления окружающего мира. Познавательный интерес является одним из важнейших мотивов учебной деятельности в начальных классах и залогом хорошей обучаемости и успеваемости младших школьников.

Проблема формирования и познавательного интереса на длительного периода и продолжает педагогов и

2. В начальной школе крайне важно грамотно организовать работу по формированию и развитию познавательного интереса, поскольку именно в данном возрастном периоде формируются первые навыки учебной деятельности.

3. Большая роль в формировании познавательного интереса принадлежит учителю. Именно оттого каким образом будет построена учебная деятельность, сможет ли привлечь учитель учащихся начальных классов зависит успех развития познавательного интереса.

### **1.2. Понятие «проект», «проектная деятельность» в психолого-педагогической литературе в области развития познавательного интереса у младших школьников**

Метод проектов, как важнейшая составляющая проектной деятельности, не является принципиально новым в мировой педагогике, поскольку зародился в 20-х годах прошлого века в США. Он также был назван методом проблем и связан с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Джоном Дьюи, который предложил строить обучение на активной основе, через соответствующую деятельность ребенка, в соответствии с его личными интересами.

Как отмечает Антоненко В.У., со временем идея проектного метода претерпела некоторую эволюцию. Рожденная из идеи бесплатного образования, в настоящее время она является составной частью хорошо продуманной и структурированной системы образования. Такая организация обучения обеспечивает сочетание интересов детей и педагогов [2].

"Проектный метод" нашел отражение в идеях российских ученых 20-х годов: Б. В. Игнатьева, Н. К. Крупская, Е. Г. Кагаров, М. В. Крупенин, В.

Н.Шульгин и другие советские педагоги считали, что критически переработанный проектный метод может обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связывая теорию с практикой.

Глусовой Е.Е.. были выявлены следующие теоретические принципы проектно-ориентированного обучения и проектной работы:

- в центре внимания-школьник: содействие развитию его творческих способностей;
- учебный процесс строится на логике деятельности, имеющей личностный смысл для школьника, что повышает его мотивацию в обучении; индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого студента на свой уровень развития;
- комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счёт системного использования в разных ситуациях и др. [10].

Исходный лозунг основателей технологии (системы) проектного обучения: «Всё из жизни, всё для жизни». Цель проектного метода, по мнению Л. Р. Баимбетова., а также проектной деятельности, в целом, состоит заключается в создании условий, при которых участники проекта:

- 1) научиться использовать приобретенные знания для решения познавательных и практических задач;
- 2) приобретают коммуникабельные умения, работая в различных группах;
- 3) развивают у себя умения и навыки в т.ч. исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения анализа, построения гипотез, обобщения); технологические проектировочные, конструкторские, коммуникативные, диагностическо-аналитические;
- 4) развивают системное мышление и др. [4].

Применение метода проектов и проектной деятельности способствует социальному воспитанию детей (пониманию необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения как требующую понимания).

Умение использовать метод проектов и проектную деятельность в своей повседневной педагогической деятельности - показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и развития детей. Недаром эти технологии относят к технологиям 21 века, предусматривающие прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека [39].

Проектная деятельность включает в себя множество понятий: проект, метод проектов, структура проекта, проектирование, проектная технология, технология проектной деятельности, проектная педагогическая технология, технология проектирования, прогнозирование, конструирование, моделирование, исследование, планирование; рефлексия; процедуры оценки эффективности проекта и др.

Проект — «камень, брошенный вперед» - самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа или специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий имеющий социально значимый результат, завершающийся созданием творческих работ [21].

В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, что открывает большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности школьников, педагогов и родителей.

Единого подхода к определению понятия «метод проектов» в научной литературе нет. В таблице 2 представлены подходы современных педагогов к определению сущности метода проекта.

## Подходы к определению сущности метода проектов

Автор	Метод проектов – это
Адрианова С.А.[1]	комплексный метод, дающий возможность всем участникам проявить самостоятельность в планировании организации и т.п.
Тимофеева Л.Л.[49].	способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом
Боева Л.Л.[6].	совокупность приёмов, действий в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи — решения лично значимой проблемы и оформленной в виде некоего конечного продукта
Матяш Н.В.[30]	совокупность организационных, познавательных, методических и других приемов, позволяющих решить конкретную проблему в результате самостоятельных действий его участников с обязательной презентацией этих результатов

Как показано в таблице 2, современные педагоги говорят о методе проектов как одном из способов организации образовательного процесса, обладающим большим потенциалом.

Метод проектов всегда предполагает решение какой то проблемы. Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, совокупность дидактических средств, условий, этапов деятельности, позволяющая получать гарантированные запланированные результаты, то есть является педагогической технологией.

Основные понятия проектной деятельности представлены в приложении 1.

Технология проектной деятельности - целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Говоря о проектной деятельности, прежде всего следует дать определение понятию «проект».

Дубовкин В.А. выделил ряд отличий проектной деятельности от других видов деятельности учащихся начальных классов (рисунок 2).

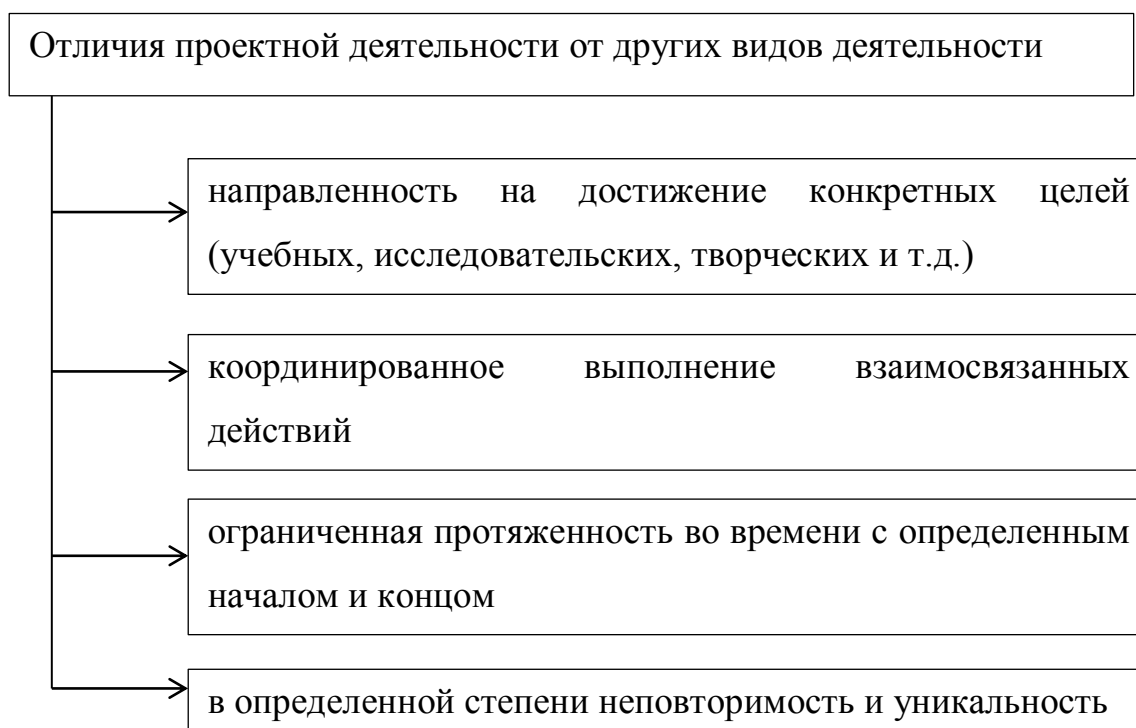


Рис.2. Отличия проектной деятельности от других видов деятельности учащихся начальных классов [14]

Отличие проектирования от исследовательской и планирования. связано с (предвидением, перспектив, определением конструированием(детализацией, связей типовых моделированием (образным и преобразованием

Проектирование отличается от тем, что предназначено для нового знания, а - для изменений деятельностного в устоявшуюся

Проектирование отождествляется с понятием - , которое несколько значений: намеченный порядок, осуществления каких-либо замысел какой-либо способ, подходы и т.д. [11].

Для классификации проектов выделяются типологические признаки, в таблице 3.

Таблица 3

Классификация проектов в школе [36]

Критерий классификации	Виды
------------------------	------

По количеству	индивидуальные, парные, межгрупповые
По характеру	внутренние (внутри страны: внутри в контакте с возрастной группой, образовательного учреждения) международные (участники представители разных
По доминирующему проектной деятельности	информационные - на сбор о каком-либо явлении; на участников проекта с этой ее анализ и фактов; творческие - на создание обсуждение планируемых и формы их практико-ориентированные (прикладные); ролевые и - направленные на элементов игр и входе их проблем и др.
По типу	детские, взрослые,
По содержанию	монопроекты (одна область) интегративные (две и образовательные области)
По продолжительности	краткосрочные, среднесрочные,

В проектной можно выделить идеи применения технологии.

Основными из них

- идеи опережения - бросок в
- идеи «разности (актуальное состояние и
- идеи этапности
- идеи кооперации и активности» участников;
- идеи объединения и т.д [53].

В системе деятельности выделяют подходы :

1. Системно - - подход, на решение проектной организации обучения, в важным является: интерактивных форм (наблюдение, игры, учебный диалог и создание условий для рефлексии — осознавать и свои мысли и как бы со соотносить результат с поставленной определять своё и незнание и др.

2. Деятельностный подход - это к организации обучения, в напервый план проблема самоопределения в учебном

3. Инновационные подходы: оптимизационный, эргономический, личностно-ориентированный, развивающий, диагностический и др. [27].

Проектная деятельность на следующие принципы:

1. Принцип этапности проектной деятельности.
2. Принцип гуманизма: в внимания ребенок, его творческих

3. Принцип сотрудничества и педагога при разнообразных проблем.
4. Принцип личной ребенка в теме
5. Принцип сознательности и основанный на включении детей в
6. Принцип дифференцированного и подхода, учета особенностей ребенка.
7. Принцип прогностичности и
8. Принцип продуктивности.
9. Принцип саморазвития и педагогов.
10. Принцип обратной и др. [17].

По мнению Н.М., в проектной деятельности и триединый проектирования:

1. Многообразие, открытость, возможностей.
2. Отчетливость, ясность, границ.
3. Свобода и ответственность [17].

От носителя знаний учитель на проектной деятельности в организаторе деятельности Творческий, нестандартный преподаватель когнитивной деятельности, чтобы увеличить и сосредоточить внимание на деятельности учеников.

Трасенков К.П. что проектирование безактивной организационной и позиции педагога, выражается в педагог уделяет и продумывает развивающей среды образом, чтобы она поисково-познавательной деятельности [50].

Якупов В.А. особую роль в организации деятельности. Педагог участвует в содержания уроков, игр, наблюдений, и других деятельности, связанных с проекта. Педагог к сотрудничеству и других педагогов, детей, родителей. создает психологически микроклимат среди проекта. Педагог поощрение и участников проекта для их и стимулирования [60].

Также о роли педагога в деятельности учащихся классов говорит В.В. Педагог соучастником творческого наставником, консультантом, и координатором деятельности детей. опирается на у детей и интересы,



особое внимание условий для детей в субъектах своей деятельности. Педагог мотивацию детей, моделирует проблемные а дети в выдвижении перспективных целей деятельности, предлагая варианты решения действуют преимущественно не по инструкции, а самостоятельно принятого [11].

В условиях ФГОС педагог в нескольких основные из отображены в 4.

Таблица 4

#### Роль педагога в деятельности

Роль	Описание
инструктор	человек, который ведут со индивидуально-групповую работу по согласованию, оценке хода и выполнения учебной
наставник	человек, умеющий адресную помощь избавляя его от ситуации, а, ее преодолеть
консультант	специалист, способный учебную задачу, дать по различным
куратор	Участник образовательного главной целью является создание для приобретения жизненного опыта выбора, ответственного и жизненных
управленец, менеджер	человек, владеющий управленческими технологиями, как анализ ресурсов, проектировать цели, организовывать, корректировать и результаты
помощник	человек, готовый на помощь в затруднений

Таким образом, деятельность позволяет осуществлять индивидуально-дифференцированный к каждому

Выделяется два проектной деятельности, педагог может:

- 1) сам вести проектную деятельность
- 2) использовать данный в обучении и взрослых - и родителей [25].

В случае это педагогическим исследованием, в основе деятельности лежат инновационные подходы: технологический, оптимизационный, и др.

Проектная деятельность, в его деятельности ориентирована на деятельность детей: парную, групповую и также на таких инновационных как дифференцированный, развивающий, диалогический, и др.

образом, в проектной деятельности инновационные подходы, которых также содержание проектной и др.

Существуют различные технологий проектирования. Из возможных вариантов проектирования мы вариант, включающий этапы рисунок 3.

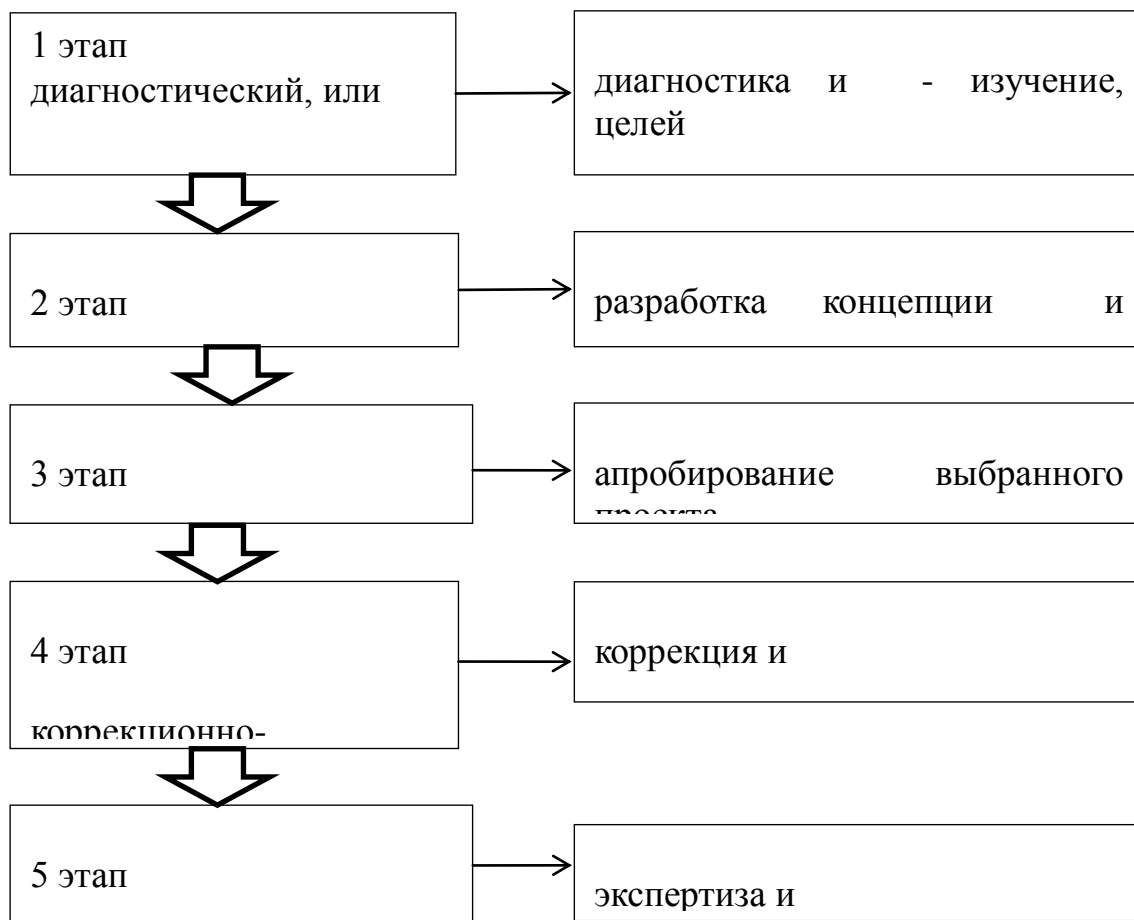


Рис. 3. организации проектной в начальной [51]

Следует отметить, что 2 этап - это не разработка концепции но и - составление и (или)

Программа в структуре содержит оцелях, продукте, средствах, преобразования и План для упорядочения, объема и Типы планирования:

- структурно-содержательный содержания, тематические порядок);
- стратегический с осмыслением
- организационный способы, объем, что? кто? с кем когда, где, в последовательности?) [59].

Таким образом, подходов к сути и проектной деятельности, в данном позволяет сделать выводы:

1. Проектная – это образовательный метод, дает возможность решить множество задач и интересным для

2. В проектной деятельности начальных классов роль играет Он выполняет ролей: инструктор, консультант, помощник и т.д.

3. В школе необходимо подходить к тематике проектов, максимально заинтересовать При этом не допустить участия в на плечи т.е. именно должен активно в проекте.

4. В успеха проектной , лежит комплекс основными из являются: м открытость, отчетливость, свобода самоопределения и выбора.

Из выше следует, что с множество подходов к понятия деятельность».

Однако, наиболее и полным, на наш является определение: под **деятельностью обучающихся** понимать совместную ую, творческую или ую деятельность имеющую цель, согласованные способы деятельности, их на общего результата .

На современном начальная школа серьёзные изменения, Это связано с целями обучения.

Современный подход в младших школьников с формированием деятельности, как субъективной. Для того сформировать учебную как субъективную, пробудить, развить интерес входе деятельности. То речь идёт отом, что если не интереса, то деятельность не Процесс этот сложный и и требует подхода.

Начальное обучение базовым в образования. В ребенок приходит из сада. Для полноценного воспитания и необходимо развитие процессов - абстрагирования, мышления, решать познавательные накопление чувственного

Умственные возможности неограниченны, уникальны. исследователи пришли к что активно только 3 -5% головного мозга. Беда в том, что не

загруженные бездействуют, теряют свою значимость, их постоянно загружать [52].

По мнению ряда исследователей наибольшую эффективность в познавательной деятельности проектная деятельность, обеспечивает интеграцию и практических для решения проблем, изучения мира и социализации.

В.М. Якушко [61] что создание для активизации деятельности является из самых задач современной школы. Стимулировать интеллектуального и творческого потенциала школьников может проектно-исследовательская и система заданий, которые в значительной влияют на познавательный интерес младших

Сегодня необходима обучения, отвечающая стандартам поколения. Вместо готовых умений и требуется развитие ребенка, его способностей, самостоятельности и личной ответственности.

Проектная деятельность учащимся приобретать которые не бы при методах помогает связать то что узнают с чем-то и понятным из жизни. Активное школьника в тех или иных условиях даётся осваивать новые человеческой деятельности в социокультурной Она, свою предполагает системы познавательных [36].

Новую актуальность проектов связывают с содержанием образования.

Метод учебных помогает обучающимся разнообразные и умения по окружающей среды, современные для создания разработок технических и предметов проектирования собственных и профессиональных В образовательной метод проектов решить проблемы и профильной гармонично сочетать в интересы личности и формировать потребность к постоянной деятельности, знакомя их с той знаний и которая способствует его как будущего семьянина, гражданина.

В.В. Гузеев «Проектное обучение и усиливает обучение со учеников, потому что личностно ориентированное;— множество дидактических — обучение в независимые занятия;— собой совместное мозговой штурм, игру, эвристическое и обучение, дискуссию, обучение;— самомотивируемо,

что возрастание интереса и в работу по мере ее поддерживает педагогические цели в аффективной психомоторной на всех – знания, применения; анализ и приносит удовлетворение видящим продукт собственного труда» [11].

По мнению С.М. Эркувинцева, метод творческих проектов – это инновационный метод обучения школьников, активизирующий их деятельность и познавательную активность. Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на формирование и развитие познавательного интереса. А для учителя учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания [58].

По мнению И.С. Якиманской внедрение в практику указанной технологии накладывает определенные требования на учителей как творческую личность и требует специального обучения для повышения педагогического профессионализма, поскольку учитель, владеющий методом проекта как технология и способ организации профессионального пространства, может научить ребенка [62].

Л.И. Кривова отмечает, что работа над проектом имеет большое значение для развития когнитивных интересов ребенка. В течение этого периода существует интеграция между общими способами решения образовательных и творческих задач, общих способов мышления, речи, искусства и других видов деятельности. Благодаря объединению различных областей знаний формируется целостное видение картины мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Распространенная причина развивает коммуникативные и моральные качества. [19].

Дидактический смысл проектной деятельности, как отмечает У.Е. Ципелков [55], заключается в том, что «ситуации, вокруг которых разворачивается образовательный цикл, действительно проблематичны для ученика. Решая эти ситуации, учащийся использует приобретенные ранее знания и навыки, получает новые знания из разных источников, овладевает необходимыми методами деятельности и приобретает неоценимый личный практический опыт. «Деятельность по проекту помогает связать обучение с жизнью, формирует исследовательские навыки, развивает познавательную деятельность, независимость, креативность, умение планировать, работать в команде. Такие качества способствуют успеху детей в школе.

Анализ современных образовательных моделей начального обучения показал, что на сегодняшний день работа над проектами включена в содержание различных учебных дисциплин в двух программах - «Школа 2100» и «Планета знаний».

Своевременной поддержкой внеурочной проектной деятельности в начальном общем образовании явились обновлённые программы по предметам и впервые созданные рекомендации по организации внеучебной деятельности, разработанные в рамках стандартов второго поколения.

В разделе «Внеклассная проектная деятельность» даются некоторые понятийные пояснения, приводится одна из форм организации работы над проектом, предлагается тематика проектов по предметным курсам [48].

Организуя работу над проектом в начальной школе, необходимо учитывать, что ученик должен иметь определённый исходный (пусть минимальный) уровень готовности. Работа по методу проектов включает в себя несколько основных этапов (таблица 5)

Анализ психолого-педагогических исследований в области развития познавательного интереса у младших школьников средствами проектной деятельности, представленный в данном разделе, позволяет сделать следующие выводы:

## Этапы работы по методу проектов

Этап	Описание
Проблематизация	На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, происходит своеобразное «присвоение» учеником проблемы, наделение её личностным смыслом
Целеполагание	Проблема преобразуется в личностно - значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте
Планирование	В результате данного этапа ясные очертания приобретает не только отдалённая цель, но и ближайшие шаги
Реализация имеющегося плана и презентация	В рамках данного этапа проект обретает четкие очертания и оформляется, а затем презентуется широкому кругу слушателей.
Рефлексия	По завершении работы автор должен сравнить полученный результат со своим замыслом. Это этап осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы

1. Проектная деятельность обладает большим потенциалом в области формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста, поскольку отличается максимальной включенностью детей, что позволяет добиться большей заинтересованности.

2. Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, это детская самостоятельность, это конкретное практическое творческое дело. Метод проектов актуален и очень эффективен. Его использование позволяет формировать и активизировать познавательный интерес младших школьников; дает ученикам возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что в свою очередь позволяет успешно адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях.

3. Успешность реализации учебного проекта зависит от выполнения ряда требований:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- структурирование содержания проекта (с указанием промежуточных результатов)
- использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий.

Таким образом, в этом разделе мы рассматриваем теоретические основы организации проектной деятельности как средство развития познавательного интереса среди молодых студентов. Далее мы перейдем к описанию организации экспериментальной работы по развитию познавательного интереса среди младших школьников посредством проектной деятельности.

### **1.3. Особенности организации проектной деятельности для формирования познавательного интереса у младших школьников**

Ведущую роль в освоении и осознании, а так же формировании познавательного интереса у детей младшего школьного возраста играют педагогические средства, которые используются в образовательном процессе в виде инструмента деятельности педагога и обучающихся и носителей учебной информации для достижения поставленных целей развития, воспитания и обучения.

Детское проектирование с точки зрения влияния на ребенка является средством, при помощи которого он овладевает познавательным интересом.



Среди разнообразия средств работы с младшими школьниками, используемых в школьном образовании, одним из наиболее эффективных является проектная деятельность.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, она является основным условием развития познавательного интереса младших школьников: развивает любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения и в целом формируется познавательный интерес.

Проектная деятельность выступает самостоятельной и совместной деятельностью обучающихся и педагога по планированию и дальнейшей организации педагогического процесса в рамках конкретной темы, имеющей социально значимый результат.

Проектирование должно осуществляться поэтапно, при этом ведущим становится принцип самостоятельности, заключающийся в следующем: определяется план заданий и активно выполняются одно за другим; проект - есть слияние практики и теории, это не только четкая постановка умственной задачи, но и ее практическое выполнение.

По нашему мнению, значение метода проектов заключается в том, что благодаря ему разрешаются две основные задачи школьного обучения: дать возможность удовлетворить ее любознательностью и внушать обучающимся любовь к знанию.

Цель и сущность метода проектов заключена в том, что он в качестве задачи ставит поиск для обучающихся такого дела, которое может привлечь их внимание и интерес, дела, которое будет вполне соответствовать их силам, а в процессе работы даст полезные навыки и знания, что способствует формированию познавательного интереса детей.

Как считала М.В. Крупенина, проектирование реализует такие педагогические принципы, как сотрудничество обучающихся и педагога, самостоятельность, учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, актуализация субъектной позиции ребенка в образовательном процессе,

деятельностный подход, взаимосвязи педагогического процесса с окружающей средой.

Так же по ее мнению проектная деятельность заключается в следующих 5-ти этапах:

- 1) постановка задачи;
- 2) разработка самого проекта принятого задания;
- 3) организация общественного мнения об осуществляемом мероприятии;
- 4) непосредственно практическая деятельность;
- 5) учет проделанной работы.

Одна из главных задач педагога по мнению Н. Е. Веракса при организации проектной деятельности младших школьников заключается в том, чтобы поддерживать детскую инициативу. Инициатива ребенка в себя включает познавательный компонент. Познавательная инициатива проявляется всякий раз, когда ребенок начинает решать свою собственную задачу, а не ту задачу, которую поставил перед ним экспериментатор. Умение создавать условия для проявления познавательной инициативы младших школьников является важным моментом готовности педагога к организации проектной деятельности.

Своеобразие детского проектирования заключается в том, что познавательная деятельность в нем организуется как поисковая.

К младшему школьному возрасту значительно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Данный возрастной период очень важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков и др.).

Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой приобретаются знания.

В начальной школе это:

- формирование умений применять методы, которые будут способствовать решению поставленной задачи, с использованием разнообразных вариантов;
- развитие умений определять возможные методы решения проблем при помощи взрослого, а после и самостоятельно;
- развитие умений пользоваться полученными знаниями для решения новых практических и познавательных задач;
- самостоятельное приобретение недостающих знаний из различных источников;
- развитие важнейших для современной жизни компетенций.
- развитие способностей к творческому, критическому, аналитическому мышлению;
- ведение конструктивной беседы в процессе исследовательской совместной деятельности, развитие желания пользоваться специальной терминологией.
- формирование различных предпосылок для интеллектуальной инициативы, поисковой деятельности;

Е.С. Евдакимова пишет: «Проектная деятельность младшего школьника развивается поэтапно, при непосредственной поддержке и участии взрослого». Для развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста в проектной деятельности она предлагает следующий алгоритм деятельности детей и педагога. (таблица 6)

## Алгоритм деятельности детей и педагога

1 этап	1 Шаг Подготовительный	Выделение проблемы, отвечающей потребностям обеих сторон. Воспитатель выступает помощником в выделении проблемы и самостоятельной ее формулировке. Использование модели «трех вопросов».
	2 Шаг Целеполагания	Самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности. Самостоятельное прогнозирование результата.
2 этап	3 Шаг Планирования	Планирование деятельности детьми (при участии воспитателя как партнера), определение средств и способов реализации проекта
3 этап	4 Шаг Исполнительский	Выполнение детьми проекта, «творческие споры», достижение договоренности, взаимообучение, взаимопомощь
4 этап	5 Шаг Презентационный	Предоставление продукта проектной деятельности, воспитатель выступает как зритель
	6 Шаг Рефлексивный	Обсуждение результата, хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач

Познавательная, исследовательская деятельность является подготовительным этапом к использованию проектной деятельности. Эти два вида деятельности между собой неразрывны. В их основании находятся:

- умение интегрировать знания из разных образовательных областей;
- развитие познавательно-исследовательских умений и навыков младших школьников;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение выдвигать гипотезы, анализировать, критически мыслить, делать выводы.

Таким образом, большую роль в осознании, освоении и формировании познавательного интереса у детей младшего школьного возраста играют педагогические средства обучения и воспитания, в том числе детское проектирование. Оно позволяет максимально реализовать инициативность и самостоятельность детей, развивает любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения и в целом познавательный интерес.

## **Вывод по первой главе**

В учебном процессе познавательный интерес выступает как средство обучения, как мотив учения, как устойчивое качество личности школьника, направленное на овладение знаниями и способами познавательной деятельности.

Познавательный интерес является образованием формирующимся и развивающимся. При этом его влияние на формирование личности школьника обуславливается: уровнем развития, характером, взаимосвязью познавательного интереса и других мотивов, своеобразием познавательного интереса в учебной деятельности, связью познавательного интереса с жизненными перспективами.

Познавательный интерес выступает внешним стимулом процессов воспитания и обучения, средством активизации познавательной деятельности ребенка, эффективным инструментом педагога, позволяющим сделать процесс обучения привлекательным, выделить в обучении именно те аспекты, которые смогут привлечь к себе непроизвольное внимание детей, активизируют мышление, обеспечивают легкость и прочность усвоения информации.

В современной психолого-педагогической литературе структура познавательного интереса представлена как совокупность эмоциональных, волевых и интеллектуальных процессов, при этом подчеркивается их специфическая роль и взаимосвязь.

Развитие познавательного интереса - не замкнутый в себе автономный процесс. Он обусловлен социальным окружением, активностью самой личности, ее позицией, содержанием и характером деятельности ребенка и окружающих людей, процессами обучения и воспитания, стимулирующими интерес, характеристиками объекта интереса.

Развитие познавательного интереса младших школьников как сложного личностного образования происходит постепенно в деятельности, имеющей практическую направленность, позволяющей входить ребенку в

проблемную ситуацию, воздействуя на интеллект, волю, эмоции, чувства, желания, действия ребенка.

Такой деятельностью, обеспечивающей возможность получать, синтезировать, комбинировать, активно использовать знания, умения и навыки, в нашем исследовании является проектная деятельность.

Под проектной деятельностью обучающихся понимается совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы; способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Использование проектной деятельности, в работе с младшими школьниками, является одним из наиболее эффективных способов развития познавательного интереса, так как у детей данного возраста наблюдается достаточный уровень сформированности психических процессов. Им присущи познавательная и творческая активность, и такой уровень устойчивости интересов и внимания, что делает возможным применение элементов проектной деятельности в качестве средства формирования опыта трудовой деятельности.

Организацию проектной деятельности младших школьников можно рассматривать как процесс приведения деятельности учащихся из дифференцированных частей в определенную целостную структуру, которая обеспечит достижение максимально возможного полезного эффекта от реализации этой деятельности с учетом конкретных условий.

Полученные в данной части исследования теоретические результаты рассматриваются нами как методологическая основа процесса развития у

младших школьников познавательного интереса в условиях проектной деятельности.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Методы и организация исследования**

Изучив литературу по интересующей нас проблеме, мы приступили к выполнению опытно-поисковой части нашей работы, которая проводилась на базе МАОУ СОШ №18 города Тавда. Для исследования нами было взято 14 детей в возрасте от 9 до 10 лет, обучающихся в 3А классе.(таблица 7)

Таблица 7

Участники опытно-поисковой работы

Имя	Возраст	Имя	Возраст
1. Л. Анна	9 лет	8. Д. Алена	10 лет
2. А. Зарина	9,5 лет	9. Ч. Владимир	9 лет
3. А. Ельдар	9,5 лет	10. Ж. Кирилл	9 лет
4. Б. Виктория	9,5 лет	11. Ж. Римма	10 лет
5. И. Оксана	9 лет	12. Л. Аделина	10 лет
6. В. Денис	10 лет	13. З. Валерия	9,5 лет
7. В. Виктория	9 лет	14. Т. Никита	9,5 лет

Таким образом, в эксперименте приняло участие 14 человек, из которых 9 девочек и 5 мальчиков.

Базовое образование в школе ведется по развивающим методикам на основе государственных стандартов и материалов повышенного уровня. Целью деятельности школы является создание условий для формирования у каждого школьника авторской жизненной позиции в отношении дела, людей, самого себя.

Для организации проектной деятельности у младших школьников и формирования у них познавательного интереса, была подготовлена программа, по внеурочной деятельности. Программа рекомендована для



осуществления психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в начальной школе.

Для реализации цели, гипотезы и задач исследования нами была проведена опытно-поисковая работа, **цель констатирующего этапа опытно-поисковой работы:** диагностика уровня развития познавательного интереса младших школьников, для дальнейшей разработки программы по повышению уровня познавательного интереса на основе метода проектов.

Задачи опытно-поисковой работы:

1. Анализ литературы по заданной теме.
2. Формирование групп участников исследования.
3. Выбор методик диагностики.
4. Организация диагностического исследования.
5. Анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных.
6. Разработка и апробация опытно-поисковой работы по развитию познавательного интереса у младших школьников средствами проектной деятельности.
7. Оценка эффективности проведенной работы.

Были определены основные критерии и показатели развития познавательного интереса у младших школьников, которые представлены в таблице 8.

Таблица 8

Содержательная характеристика критериев и показателей уровня развития познавательного интереса у младших школьников

Критерии	Показатели
Познавательная активность	Интенсивность вопросов; концентрация внимания; сосредоточенность на вопросе; позитивные эмоциональные переживания и чувства; потребность в интеллектуальных достижениях; делится мнением с одноклассниками, учителем

Познавательная самостоятельность	Интерес к выполнению деятельности; проявление инициативы и самостоятельности в постановке задач и выборе способа реализации задуманного; концентрация внимания; обращение к дополнительной литературе.
Интерес к учебной деятельности	Интерес к данной деятельности; заинтересованность в процессе действий; привлекательность фактов и явлений; знакомится с дополнительной литературой; делится новыми впечатлениями с одноклассниками, товарищами.

На основе выделенных критериев, а также для обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень – не проявляют самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Средний уровень – большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

Высокий уровень – проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Для определения сформированности познавательного интереса нами были предложены и следующие методики:

**«Познавательная активность младшего школьника» А.А.**

**Горчинской (Приложение 2)**

Цель методики: оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников.

Для проведения данной методики ученикам были даны бланки с пятью вопросами и возможными тремя вариантами ответов. Младшим школьникам были розданы стандартизированной анкеты, им нужно было выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

Полученные результаты представлены на рисунке 4.

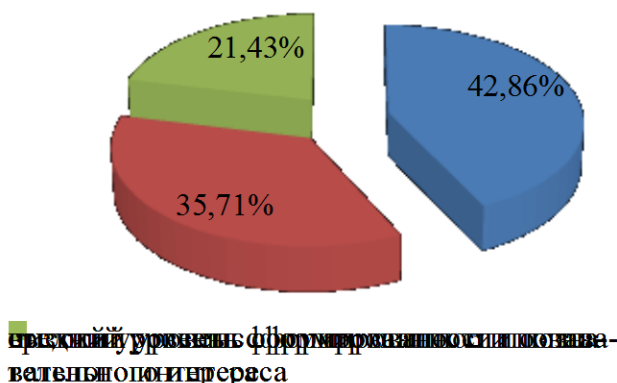


Рис. 4. Уровень сформированности познавательной активности у младших школьников

Анализ исследования показал следующие результаты:

Учащиеся ответили от 3 до 5 вопросов буквой «а» 3 балла: 21 %. Это свидетельствует о том, что у учащихся высокая познавательная активность

Средний уровень: верные ответы лишь только если ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» 2 балла: 36 %.

Низкий уровень: если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» 1 балл: 43 %.

**Методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской (Приложение 2)**

Цель методики: выявить степень выраженности познавательной самостоятельности младших школьников.

Для проведения данной методики каждому участнику была роздана заранее подготовленная анкета с 5 вопросами, имеющими следующие варианты ответов: а) да – 3 балла, б) иногда – 2 балла, в) нет – 1 балл. Ученикам было предложено выбрать один из вариантов ответа, с которым он согласен.

Полученные результаты представлены на рисунке 5.

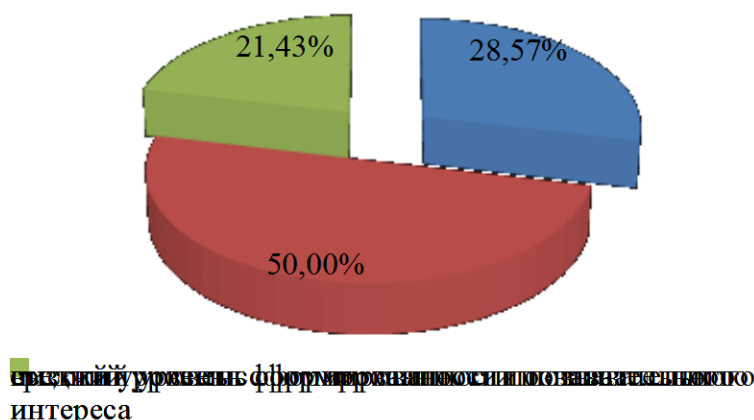


Рис. 5. Уровень выраженности познавательной самостоятельности младших школьников

Анализ результатов исследования показал следующие результаты:

Высокий уровень: если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а»: 21 %. Средний уровень: если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б»: 50 %. Низкий уровень: если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в»: 29 %

#### **«Методика с конвертами» Г.И. Щукиной (Приложение 2)**

Цель методики: выявить уровень познавательного интереса младших школьников через учебную деятельность.

Данная методика проводилась с каждым учеником индивидуально. Это методика совмещалась с ответами школьников, интервью и наблюдением. Обучающимся предлагалось на выбор 5 конвертов, каждый конверт был под свои названием, направлением деятельности и определенного цвета. В

конвертах было по 3 вопроса, обучающемуся предлагалось выбрать любой вопрос, на который он хочет ответить.

Грамотный, рассудительный, распространённый и четкий ответ оценивался как высокий уровень.

Ответ на второй вопрос среднего уровня, от ученика также требовался грамотный и четкий ответ, но вопрос содержал один конкретный вопрос, на который можно было ответить, не рассуждая, а сразу назвать конкретный ответ.

Ответ на вопрос, который не требовал от ученика особых усилий оценивался как низкий уровень.

Результаты представлены на рисунке 6.

Анализ диагностики показывает, что высокий уровень в классе составляет 36 %, средний уровень: 43 %, низкий уровень: 21 %.

Проанализировав ответы обучающихся, можно сделать вывод, что большая часть младших школьников производила выбор конвертов направленно и обдуманно. В то же время не все выбирали решение более сложных вопросов, требующих усилий, поэтому несколько школьников показали низкий уровень.

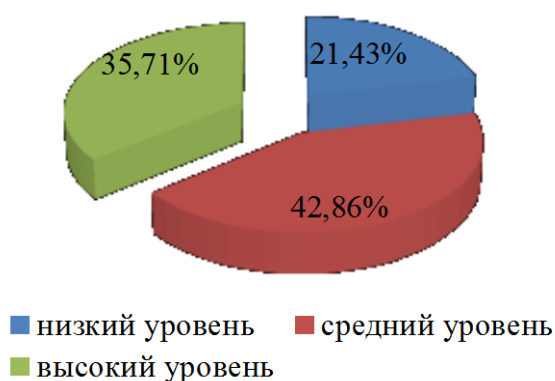


Рис. 6. Уровень познавательного интереса младших школьников через учебную деятельность

Младшие школьники увлеченно выбирали конверт, вопрос в конверте, с удовольствием отвечали на вопросы, задавали встречные вопросы, приводили личные примеры, некоторые ученики, не скрывая своих эмоций,

живо и эмоционально давали ответы на вопросы, и именно это свидетельствовало о наличии у ученика познавательного интереса.

Исходя из приведённых данных, можно определить, на каком уровне находятся развитие познавательного интереса у обучающихся. Все данные представлены на рисунке 7.

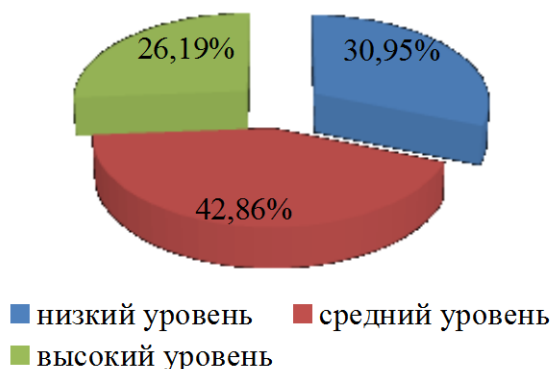


Рис.7. - Показатели уровня сформированности познавательного интереса у учащихся 3 «А» класса

Анализ данных, представленных на рисунке 7, показывает, что большинство детей характеризуются низкими и средними показателями сформированности познавательного интереса.

Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком и формирования индивидуального образовательного маршрута. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным, дать рекомендации по развитию познавательного интереса, что является залогом успешности обучения.

Таким образом, анализ результатов диагностики сформированности познавательного интереса у учащихся 3 «А» класса показал, что высокий уровень сформированности познавательного интереса имеют крайне мало учеников, большинство характеризуются наличием среднего и низкого уровня сформированности познавательного интереса. Более того, отмечается снижение заинтересованности учащихся в школьном обучении. Кроме того, в ходе опытно-экспериментальной работы мы столкнулись с рядом проблем:

- низкий уровень самостоятельности учащихся в учебном процессе;

- неумение следовать прочитанной инструкции, ярко выраженное в неспособности внимательно прочитать текст и определить последовательность действий, а также выполнить работу от начала до конца в соответствии с заданием;

- разрыв между поисковой, исследовательской деятельностью учащихся и практическими упражнениями, в ходе которых отрабатываются навыки;

- отсутствие навыков переноса знаний из одной образовательной области в другую, из учебной ситуации - в жизненную.

Многие из этих проблем являются следствием низкого уровня сформированности познавательного интереса младших школьников, и, как результат, отсутствием мотивации к учёбе. Все это говорит о необходимости организации опытно-поисковой работы по развитию познавательного интереса у младших школьников средствами проектной деятельности, описание которого представлено в следующем параграфе.

## **2.2. Реализация особенностей формирования познавательного интереса у младших школьников средствами проектной деятельности**

В ходе опытно-поисковой работы мы исходили из того, что проектные работы детей представляют собой один из способов проверки, успешного самостоятельного творческого поиска обучающегося, который показывает глубину усвоения знаний и творческого развития личности.

Знания проявляются в нестандартной, новой ситуации и требуют от детей использования умений из разных образовательных областей.

Раскрывается уровень личностного отношения учащихся к учебному процессу. Проявляется умение работать в коллективе и способность брать на себя ответственность за качество выполненной работы.

У обучающихся проявляется учебная инициатива и самостоятельность, происходит их становление как личности, способной активно действовать в современной жизни.

Организация проектной деятельности в рамках опытно-поисковой работы по развитию познавательного интереса у младших школьников была направлена на формирование следующих компонентов познавательного интереса:

1. Эмоциональный - который осуществляется во взаимодействии обучающегося с другими людьми в процессе оказания помощи.
2. Интеллектуальный – проявляется в анализе, сравнении и обобщении полученной информации.
3. Творческий компонент – это умение комбинировать различные виды деятельности.

По итогам проведённых нами диагностик, мы выявили первоначальный уровень развития познавательного интереса у обучающихся. На основе этих данных нами был осуществлен подбор специальных методов и приемов для формирования познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности.

В соответствии с выдвинутой гипотезой нами была предложена образовательная программа курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей «Эрудит»» по формированию познавательного интереса у младших школьников.

#### *Пояснительная записка.*

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей «Эрудит» составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы факультативного курса «36 занятий для будущих отличников».

На изучение курса по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей «Эрудит» отводится:

- количество часов в год – 34 (+ 1 час резервный) в год;



– количество часов в неделю – 1.

Курс «Развитие познавательных способностей» нацелен на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы.

Основная **цель** курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи** курса:

Развитие познавательных способностей младших школьников.

Развитие творческих способностей младших школьников.

Расширение кругозора учащихся.

Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Курс «Развитие познавательных способностей» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Что в совокупности обеспечивает, как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

**Содержание курса:** интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира, проектная деятельность. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденному развитию умственных качеств учащихся, формированию обще интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса «Развитие познавательных способностей»:

Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.

Безотметочная система обучения.

Обогащение окружающей ребенка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.

Поощрение высказывания оригинальных идей.

Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.

Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.

Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

### **Ожидаемые результаты**

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей. (таблица 9)

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

Внеурочное занятие (тема)	Формы организации внеурочной деятельности	Содержание программы	Формируемые познавательные умения
Слово о Родине	Беседа-размышление на тему «Если б не было Родины?»	Уточнить представления детей о школе и значении обучения в ней; создать положительный эмоциональный настрой на процесс обучения, сообщить правила поведения в школе	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы
В кругу семьи	Игры мини проект	Подготовить интересный материал о себе, своей семье и своих увлечениях	Планирование своих действий под руководством учителя
Продолжаем разговор о семье	Игры Загадки - с - толку –сбивалки о школе. Криптограмма	Познакомить учащихся с криптограммой, учить читать криптограммы; учить восстанавливать загадки	Приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения
Все мы люди разные	Игры и задания на смекалку	Расширять представление детей об овощах, учить распределять их по группам, систематизировать знания учащихся о пользе овощей (витаминов)	Приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения
Дело было в Лукоморье	Логические игры	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «курам на смех», руководить игровой деятельностью	Развитие любознательности инициативы в учении и познавательной активности.
В космическом пространстве	Сведения о планетах	Познакомить с признаками сказок. Руководить игровой и практической деятельностью учащихся	Планирование своих действий под руководством учителя
Старичок-боровичок	Беседа - размышление	Дать детям представление о воображении и его значении в жизни человека. Познакомить и проанализировать рассказ Л. Каминского «Великаны или лилипуты?»; учить находить ошибки в цитатах из стихотворений; задавать вопросы	Приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения
Продолжаем осматривать владения старичка-боровичка	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	Расширять знания детей о представителях морской фауны, (подобрать соответствующий материал), руководить игровой и поисковой деятельностью	Умения ставить вопросы и находить ответы
Кот в мешке	Ролевые игры	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «бить баклуши»	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности

Продолжение таблицы 9

Поговорим о поведении	Научный клуб школьников	Познакомить со значением слова «ассорти».Расширить знания детей о животных,развивать нестандартное мышление	Развитие познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы
Литературная угадка	Интеллектуальн ые игры	Дать сведения о происхождении красок, уточнить представления о жанрах живописи	Развитие любознательности, инициативы в учении
Береги здоровье	Исследовательск ая работа	Дать понятие легенды, познакомить учащихся с легендами	Планирование своих действий под руководством учителя
О воде	Интеллектуальн ые игры	Загадывать загадки- с- толку- сбивалки, руководить игровой и поисковой деятельностью учащихся	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности. Планирование своих действий под руководством учителя
Спешим на помощь Кузе	Исследовательск ая работа	Расширить знания детей о звёздах, планетах солнечной системы. Дать представление учащимся о метеорах и метеоритах, провести игру «Похлопаем-потопаем»	Развитие умения ставить вопросы и находить ответы
Поэтическая карусель	Информационно – развлекательный праздник «Как встречают Новый год люди всех земных широт».	Познакомить детей с традициями празднования Нового год в разных странах	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы
Арт-студия	Ролевые игры	Подготовить ролевые игры и инсценировки произведений Л. Каминского «Чья помощь лучше?» и М. Садовского « Про Лену»	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы
Зима в загадках	Игры и задания на смекалку	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «засучив рукава», подобрать игры на развитие внимания, логического мышления, фонематического слуха	Развитие любознательности, инициативы в учении
Подарки Деда мороза	Интеллектуальн ые игры	Подготовить интересные игры и задания на развитие внимания, мышления, воображения и зрительной памяти, учить искать закономерности и решать задания на развитие логики	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы

Продолжение таблицы 9

Что мы знаем о деревьях	Логические игры	Закрепить имеющиеся у детей знания о геометрических фигурах. Дать понятия «симметрия», «ось симметрии». Подобрать задания на развитие внимания, мышления, воображение	Развитие любознательности, инициативы в учении
Поговорка – цветочек, пословица - ягодка	Занимательные задания	Подготовить и провести беседу о жанровых особенностях сказки и видах сказок. Познакомить с содержанием популярных сказок через чтение писем от сказочных героев, загадывание загадок и ребусов	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя
«Репка» на новый лад	Беседа-размышление о честности	Довести до сознания детей мысль о превосходстве правды над ложью, подготовить задания на развитие чувства рифмы и артистических способностей	Планирование своих действий под руководством учителя
Любопытные факты из жизни животных	Рольевые игры	Познакомить детей с понятием «настроение», с некоторыми способами коррекции своего настроения. Дать понятие «комплимента»	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы
Школа искусств	Создание коллективного коллажа	Продолжить знакомство со способами сдерживания негативных эмоций, проводить тренинги	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы
Спешим в школу искусств	Мини - проекты	Подготовить интересный материал о животных на развитие пространственной ориентации и конструкторских способностей. Познакомить с семействами животных	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы
Куклы в нашей жизни	Мини - проекты	Подготовить занимательный материал о животных	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы

Продолжение таблицы 9

Золотой дождь	Занимательные задания и игры	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «пятое колесо в телеге». Подготовить занимательные игры и задания и учить искать закономерности и решать задания на развитие логики	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы
Лента занимательных заданий	Занимательные задания и игры по сказкам	Познакомить с содержанием арабской сказки «Волшебная коробочка», подготовить вопросы по содержанию сказки. Руководить деятельностью обучающихся	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы
Клуб любителей русского языка	Мини - проекты	Уточнить представления детей о водных судах. Сообщить интересные сведения о водных судах. Подготовить задания на развитие зрительной и слуховой памяти, воображения	Умение ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя
В царстве лешего	Игры со словами	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «китайская грамота». Учить правильно использовать фразеологизмы в речи. Подобрать задания на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, конструкторских способностей	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности
Геометрический калейдоскоп	Математические игры	Задавать вопросы-шутки для разминки, проводить практическую работу по разрезанию квадрата на 4 равные части и составлению из частей 2-х квадратов. Руководить деятельностью учащихся	Умение ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя
Магазин головоломок	Игры, викторины и задания на смекалку	Формировать умение узнавать сказки по отрывкам из них, различать героев его сказок. Подбор сказочных заданий и руководство деятельностью обучающихся	Планирование своих действий под руководством учителя
Магазин головоломок	Разнообразие игр на основе загадок	Дать понятие акrostиха. Подобрать задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы
Магазин головоломок	Интеллектуальные и логические игры	Подобрать задания на развитие внимания, воображения, речи, памяти, нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии	Планирование своих действий под руководством учителя

В поисках цветка папоротника	Урок-соревнование в смекалке	Подготовить плакат «Спорь доказано!» Подготовить инсценировку произведения В. Осеевой «Какой день?»	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы
На войне, как на войне.			

Работа над проектом предполагает сотрудничество ученика и учителя. Только коллективная деятельность с учителем над проектом, даст ученику возможность освоить новые знания, умения и навыки, усовершенствовать уже имеющиеся.

Таким образом, мы делаем вывод, что проект это цель, принятая и усвоенная детьми, заинтересовавшая их. Использование проектной деятельности позволяет формировать и активизировать познавательный интерес младших школьников; дает возможность экспериментировать, анализировать полученные знания, развивать коммуникативные навыки.

Вся деятельность в течение года велась с опорой на основное тематическое содержание программы курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей «Эрудит».

Прежде всего была проведена подготовка к внедрению проектной деятельностью в практику работы с учащимися 3 «А» класса, в рамках которой проведен классный час, на котором было проведено объяснение сути метода проектов на доступном для детей языке.

В рамках реализации программы по внеурочной деятельности, были предложены темы для проектной деятельности по развитию познавательного интереса у младших школьников:

1. «Расскажи о себе», 2. «Я и моя семья», 3. «Город, мой родной город», 4 «Смешное имя у цветка», 5, «Новая жизнь старого велосипедного колеса», 6. «Победа деда – моя победа!».

Именно данные проекты и были реализованы в рамках опытно-поисковой работы.

### **1. Проект «Расскажи о себе».**

Опыт работы с мини-проектами позволил приступить к реализации более долгосрочных проектов. Яркими и интересными получились индивидуальные проекты «Расскажи о себе», которые вылились в один продукт – электронный альбом о ребятах 3 «А» класса.

Цель: Выявление интересов детей, их творческих и познавательных способностей.

Задачи проекта: формирование у учащихся коммуникативной компетенции; внимательного, бережного и доброжелательного отношения к своим одноклассникам; необходимость понимания того, что каждый человек в нашем классе интересен, важен и достоин внимания.

Работа над проектом:

1-й этап: выбор темы. Учащимся было предложено продумать, как можно представить свои увлечения, интересы. Обсудили форму презентации.

2-й этап: выход на родителей (более глубокое понимание темы проекта).

3-й этап: презентация проекта. Проект «Расскажи о себе» позволил ребятам раскрыться самим и лучше узнать других. Одни ребята приготовили устный рассказ с показом своих талантов и увлечений. Ребята играли на музыкальных инструментах, показывали физические упражнения, танцевали. Другие сопровождали рассказ электронной презентацией. Некоторые родители, используя компьютерные технологии, помогли создать видеофильм.

### **2. Проект «Я и моя семья».**

Данный проект проходил в рамках уроков окружающего мира. Продолжительность (планируемая по проекту в целом): 2-3 занятия.

Цель проекта:

- повысить интерес учащихся к истории своей семьи.



Ресурсы: семья, семейные фотографии.

План проведения представлен в таблице 10.

Таблица 10

План реализации проекта «Я и моя семья»

№ п/п	Что выполнено	Домашнее задание
1 занятие	Составление рассказа о своей семье. Дети рисуют своих близких.	подобрать фотографии о своих родных и оформить в альбоме. Подготовка устной презентации. Также можно было проявить творчество: 1. Вставить рисунок семьи или снимок коллажа из фотографий. 2. Подписать всех членов семьи. 3. Записать звуковой рассказ о семье.
2 занятие	презентация продукта	нет

В результате дети познакомили друг друга со своей семьей, научились общаться, созданы странички портфолио семьи ребенка. Данный проект можно назвать – семейный. Он расширил кругозор детей и взрослых, наполнил их творческой энергией, способствовал позитивным изменениям в семье, помог выстроить взаимодействие и сотрудничество семье.

### 3. Проект «Город, мой родной город»

Цель проекта: изучить историю города; обогатиться знаниями о выходцах из города; изучить растительный мир городской местности; воспитывать на обычаях и традициях города настоящих патриотов страны.

Задачи проекта: изучить историческое прошлое родного города; обогатиться знаниями о выходцах из города; заботиться об экологической культуре учащихся; прививать любовь к городу, желание следовать примеру старшего поколения.

Ожидаемые результаты: обогащение знаний учащихся об историческом прошлом города; побуждение учеников к краеведческо-поисковой работы; знакомство учащихся с людьми, которые являются гордостью города; создание экологической тропы в школе; изготовление альбома «Тропами родного города».

Работа над проектом осуществлялась в сотрудничестве с городским музеем, с центрами национальных культур.

Мероприятия:

1. «Тропами родного города» - экскурсия по экологической тропе.
2. «Гордость нашего города» - встреча за «круглым столом» с почётными жителями Тавды.
3. «Растем вместе с деревцами» - высадка аллеи в одном из парков Тавды.
4. «Из бабушкиного сундука» - экскурсия в музей.
5. «Тавда моя -- неповторимая» - выпуск стенгазеты (запись собственных стихов, размышлений о городе).

План реализации проекта представлен в приложении 3

Итогом реализации проекта «Город, мой родной город» стала презентация на общешкольном родительском собрании.

#### **4. «Смешное имя у цветка»**

Странные названия бывают у растений. Интересно узнать: а почему этот цветок так называют в народе?

Цель: узнать, почему цветок носит такое смешное название?

Задачи:

1. Найти информацию о цветке.
2. Провести опыт.
3. Подготовить презентацию

Вид проекта : исследовательский.

Предмет исследования: комнатное растение : традесканция.

Выводы по итогам проекта: Традесканция интересное комнатное растение из тропических болот. Своё смешное название получила за сходство со сплетнями, так как стебли переплетены между собою, и их трудно отделить друг от друга.

#### **5. «Новая жизнь старого велосипедного колеса»**

Бытовые отходы загрязняют окружающую среду. Основная часть их не разлагается или имеет длительный срок разложения. Так родилась идея

проекта — дать вторую жизнь отслужившим свой срок предметам, чтобы сократить объем выброса в отходы.

Цель проекта: создать предмет интерьера из старого велосипедного колеса.

Задачи: 1. Изучить проблему утилизации бытовых отходов. 2. Провести опрос в классе о применении ненужных вещей в быту. 3. Показать на примере, как можно использовать отслужившие свой срок в быту вещи в целях сохранения окружающей среды.

В ходе реализации проекта был сделан вывод, что из ненужного бытового мусора можно сделать уникальные предметы интерьера, потратив на это минимум усилий и денежных средств.

#### **6. «Победа деда – моя победа!».**

Актуальность: В классе было проведено анкетирование на предмет знаний о ВОВ.

По результатам выяснилось, что некоторые дети не знают, когда началась война, с кем сражались наши прадеды, когда война закончилась, кто из их семей был участником ВОВ. Но все они хотели бы узнать как можно больше.

Цель: Сохранить в памяти подвиг русского народа в победе над фашизмом.

Задачи

1) Найти информацию о родных учеников, прошедших все ужасы Великой Отечественной Войны;

2) Вызвать интерес у учащихся к изучению истории своей семьи и истории страны;

3) Расширить знания подрастающего поколения о событиях ВОВ;

4) Создать книгу памяти участников Великой Отечественной войны, родственников учеников нашего класса.

5) Смонтировать слайд - презентацию, посвященную нашим прадедам – фронтовикам.

Методы:

- 1) Исследовательские: сбор и анализ информации, изучение архива (фото, документы, личные дела, награды)
- 2) Практические: дискуссии и беседы с членами семьи о родственниках, принимающих участие в ВОВ, анкетирование одноклассников, разработка и проведение классного часа, посещение музея.

Этапы проекта

1. В классе провели первый классный час, на котором ребята рассказали о своих родственниках, и дали задание остальным ученикам класса.

2. Работа с семейным архивом.

На этом этапе учащиеся собирали сведения о своих родственниках, участниках ВОВ. Проводились беседы с родителями, записывались воспоминания старших представителей семьи, просматривались фотографии, награды и документы сохранившиеся в семейном архиве.

3. Вот что узнали ребята нашего класса: Собрав информацию, на классном часе мы рассказали своим одноклассникам о прадедах – фронтовиках.

4. Создали Книгу Памяти.

5. На этом наш проект не завершился. Мы решили создать видеофильм, посвящённый нашим прадедам – героям.

6. Отсканировав редкие фотографии, подобрав музыку, мы приступили к созданию фильма в программе Windows Movie Maker.

Работая над проектом обучающиеся:

- получили знания о ходе ВОВ, посредством отслеживания боевого пути своих родственников и родственников одноклассников
- познакомились с удивительными судьбами людей
- научились сопереживать, уважать, ценить людей старшего поколения.

Работа вошла в сердца детей, у них возросло чувство гордости за свою Родину. А как были рады люди старшего поколения, столько внимания со стороны внуков, с какой гордостью велись эти рассказы.

Проект реализован, издана Книга Памяти, смонтирован фильм.

Как показала практика, использование проектной как развития познавательного интереса, помогает активно привлекать учеников к обсуждению различных тем программы. Высказать свое мнение, точку зрения, наблюдения в ходе общения с другими людьми.

Главное условие это придание проектной деятельности проблемного характера. Включение новых, более сложных заданий было заложено в каждом из последующих этапов проекта.

Важный принцип, применяющийся в методике организации проектной деятельности детей является системно проработанный список заданий.

Организация проектной деятельности младших школьников включала стадий, в которых осуществлялись виды педагогической учителя. На дети знакомились с организации проектной методами и средствами поиска её обработки.

На первом одной из задач педагога было целей обучения и содержания учебного На этапе основным педагога является Федеральный государственный образовательный стандарт и учебной программы, в которой проходило

Следующие этапы проектной деятельности школьников были направлены на познавательного интереса в курса.

В ходе выполнения проектов были пройдены все этапы и подэтапы деятельности:

1. Определение темы, проблемного вопроса. Работа над проектом всегда была направлена на разрешение конкретной проблемы, проблемной ситуации.

2. Составление плана действий или подготовка проекта. В процессе выбора и дискуссии проекта определялся план общих дел участников. В ходе

всех действий педагог был помощником в определении цели, координировал действия. На данном подэтапе перед каждым участником проекта ставилась своя подзадача. При распределении обязанностей, учитывались наклонности детей к устным высказываниям, аналитически мыслить, к оформлению проектного результата.

3. Реализация проекта. Важным помощником на этом этапе были, Интернет-ресурсы. Вся полученная информация обрабатывалась коллективно, в проектах, где ребенок работал индивидуально, обсуждение проходило в формате «участник-педагог». Участники выбирали, уточняли, анализировали собранную информацию, формулировали выводы. Педагог выступал в роли консультанта. Проекты школьников в себя рисунки или изготовление альбомов, мини-музея, макета и т.д.

5. Представление результатов. Дети устные сообщения, выступать перед всем классом, другими учениками школы, родителями, учителями. Во время защиты, объясняли актуальность, значимость полученного результата.

6. Оценка результатов. Каждый проект оценивался не только внешними судьями, но и непосредственно всеми участниками занятий. Ребята с удовольствием анализировали действия и результаты других, учились их оценивать.

7. Заключительный этап -- рефлексия. Предлагались к обсуждению такие вопросы как: 1. Появились ли у вас новые знания, умения в процессе работы над проектом? 2. Вам было интересно работать над проектом Что было наиболее интересным? 3. Были ли у вас трудности в работе? Как вы справлялись с ними? 4. Есть ли у вас какие-нибудь замечания по работе и предложения к будущим проектам?

Предложенная нами программа кружка «Эрудит» успешно была реализована во внеурочное время в 3А классе. Описываемая проектная деятельность проводилась поэтапно согласно составленной модели исследования. Результаты проектов были реализованы на практике.

### 2.3. Проверка эффективности проведенной опытно-поисковой работы

На подготовительном этапе исследовательской работы нами были определены критерии и показатели развития познавательного интереса у младших школьников: низкий, средний, высокий, а также были подобраны диагностический инструментальный для изучения уровня познавательного интереса младших школьников.

Для оценки эффективности проведенной опытно-поисковой работы по развитию познавательного интереса у младших школьников средствами проектной деятельности, проводилась повторная диагностика уровня сформированности познавательного интереса у учащихся 3 «А» класса. Для повторной диагностики использовались те же методики, что и на первом этапе исследования, а так же следующие экспериментальные методы: включенное наблюдение; методы педагогических измерений (анкетирование, опрос, тестирование, собеседование).

Сбор и обработка материалов исследования позволили определить, что в классе к концу года, после реализованных проектов показатели изменились.

Сравнительные результаты первичной и повторной диагностики представлены на рисунке 8:

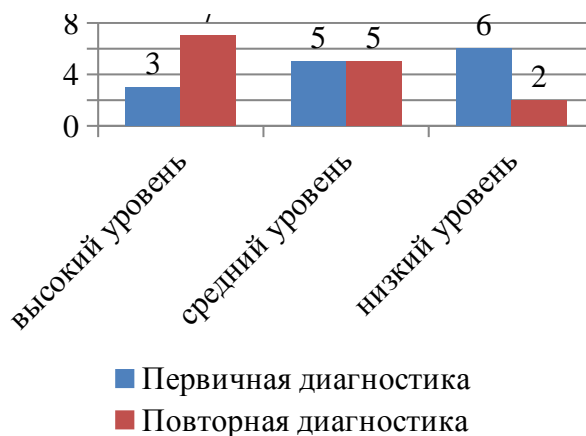


Рис. 8. Динамика изменения уровня развития познавательного интереса по методике «Познавательная активность младшего школьника» А.А.

Горчинской

Анализ данных, отображенных на рисунке 8 демонстрирует рост уровня сформированности познавательной активности. Так, отмечено сокращение детей с низким уровнем сформированности познавательного интереса. Количество учащихся со средним уровнем познавательного интереса осталось то же. При этом существенно увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности познавательного интереса.

Таким образом, результаты повторной диагностики по методике «Познавательная активность младшего школьника» демонстрируют высокие показатели эффективности проведенной опытно-поисковой работы по развитию познавательного интереса у младших школьников средствами проектной деятельности.

После обработки результатов методики «Познавательная самостоятельность младшего школьника » А.А. Горчинской, мы получили следующие данные: в классе после реализованных проектов количество детей с низким уровнем сформированности познавательного интереса сократилось с 4 до 2 человек, при этом уменьшилось количество детей со средним (с 7 до 5 человек) а высокий увеличился (с 3 до 7 человек)..

Для определения уровня сформированности учебной мотивации был предложен опросник на определение и выявление познавательных мотивов (приложении 3). Цель анкеты состояла в том, чтобы выявить уровень развития мотивации к содержанию, процессу учебной деятельности или отметке. По тому, какие ответы выбирал ученик, можно судить о познавательной или социальной мотивации к учебной деятельности.

Таким образом, проанализировав данные, полученные в результате проведения повторных диагностик «Познавательная активность младших школьников» и «Познавательная самостоятельность младших школьников» можно определить: каков уровень развития познавательного интереса у учащихся 3А класса. Количественные данные приведены в рисунке 9.



Исходя из результатов исследования, можно говорить об эффективности проведенной опытно-поисковой работы по развитию познавательного интереса у младших школьников средствами проектной деятельности.

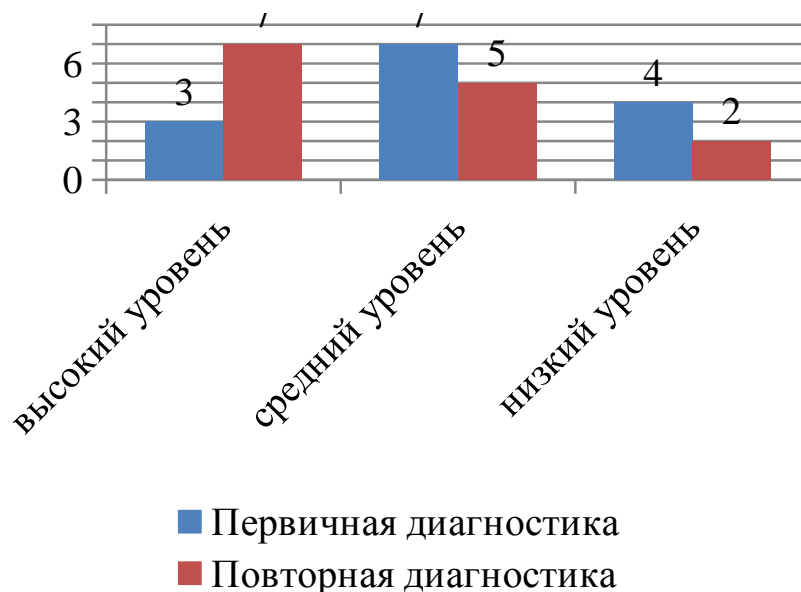


Рис. 9. Результаты уровня сформированности познавательного интереса у учащихся 3 «А» класса

Таким образом, после подведения результатов проведенного опытно - поискового исследования можно сделать вывод, что после прохождения программы уровень сформированности познавательного интереса повысился. Применение проектной деятельности во внеурочной деятельности повышает уровень развития познавательного интереса у младших школьников.

### Вывод по второй главе

Проведя ряд диагностических методик по вопросу развития познавательного интереса у младших школьников, был сделан вывод, что большинство обучающихся имеют средний уровень развития познавательного интереса, так же среди учеников преобладает низкий

уровень, высоким уровнем развития познавательного интереса обладает малое количество обучающихся.

Для повышения данного уровня нами было предложено три темы для проектной деятельности в рамках реализации программы по внеурочной деятельности «Эрудит», которые послужили повышению уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников.

Анализ результатов опытно-поисковой работы позволил говорить об эффективности проведенной опытно-поисковой работы по развитию познавательного интереса у младших школьников средствами проектной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие познавательного интереса обусловлено социальным окружением, активностью самой личности, ее позицией, содержанием и характером деятельности ребенка и окружающих людей, процессами обучения и воспитания, стимулирующими интерес, характеристиками объекта интереса.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проектная деятельность – современный образовательный метод, который дает возможность педагогу решить множество учебных задач и является интересным для учащихся. В организации проектной деятельности учащихся начальных классов большую роль играет педагог. Он исполняет множество ролей: инструктор, наставник, консультант, помощник и т.д.

В начальной школе необходимо тщательно подходить к выбору тематики проектов, стараясь максимально заинтересовать учащихся. При этом важно не допустить перекалывание участия в проекте на плечи родителей, т.е. именно ученик должен активно участвовать в проекте. В основе успеха проектной деятельности лежит комплекс принципов, основными из которых являются: многообразие, открытость, отчетливость, ясность, свобода самоопределения и ответственность выбора.

Проектная деятельность активизирует мотивацию школьников от цели до результата, требует решения определённых задач на этапах деятельности, стимулирует к самостоятельности и ответственности, обеспечивает условия для самореализации личности.

Под познавательным интересом понимается избирательная направленность личности на определенные предметы и явления окружающего мира. Познавательный интерес является одним из важнейших мотивов учебной деятельности в начальных классах и залогом хорошей обучаемости и успеваемости младших школьников. Проблема формирования и развития познавательного интереса на протяжении длительного периода волновала и продолжает волновать педагогов и психологов.

В начальной школе крайне важно грамотно организовать работу по формированию и развитию познавательного интереса, поскольку именно в данном возрастном периоде формируются первые навыки учебной деятельности.

Большая роль в формировании познавательного интереса принадлежит учителю. Именно от того каким образом будет построена учебная деятельность, сможет ли привлечь учитель учащихся начальных классов зависит успех развития познавательного интереса.

Проектная деятельность обладает большим потенциалом в области формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста, поскольку отличается максимальной включенностью детей, что позволяет добиться большей заинтересованности.

Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, это детская самостоятельность, это конкретное практическое творческое дело. Метод проектов актуален и очень эффективен. Его использование позволяет формировать и активизировать познавательный интерес младших школьников; дает ученикам возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что в свою очередь позволяет успешно адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях.

Успешность реализации учебного проекта зависит от выполнения ряда требований:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- структурирование содержания проекта (с указанием промежуточных результатов)
- использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий.

В практической части исследования дано описание результатов опытно-экспериментальной работы по формированию познавательных интересов.

Анализ результатов диагностики сформированности познавательного интереса у учащихся 3 «А» класса показал, что высокий уровень сформированности познавательного интереса имеют крайне мало учеников, большинство характеризуются наличием среднего и низкого уровня сформированности познавательного интереса. Более того, отмечается снижение заинтересованности учащихся в школьном обучении. Кроме того, в ходе опытно-экспериментальной работы мы столкнулись с рядом проблем:

- низкий уровень самостоятельности учащихся в учебном процессе;
- неумение следовать прочитанной инструкции, ярко выраженное в неспособности внимательно прочитать текст и определить последовательность действий, а также выполнить работу от начала до конца в соответствии с заданием;
- разрыв между поисковой, исследовательской деятельностью учащихся и практическими упражнениями, в ходе которых отрабатываются навыки;
- отсутствие навыков переноса знаний из одной образовательной области в другую, из учебной ситуации - в жизненную.

Многие из этих проблем являются следствием низкого уровня сформированности познавательного интереса младших школьников, и, как результат, отсутствием мотивации к учебе. Все это говорит о необходимости организации опытно-поисковой работы по развитию познавательного интереса у младших школьников средствами проектной деятельности.

Отмечено, что совместно с учащимися была выбрана направленность проектных работ в рамках реализуемой программы, которая включала следующие темы:

1. «Расскажи о себе», 2. «Я и моя семья», 3. «Город, мой родной город», 4 «Смешное имя у цветка», 5. «Новая жизнь старого велосипедного

колеса», 6 «Победа деда – моя победа!». По каждой из тем был реализован отдельный проект. Ученики принимали активное участие и демонстрировали большую заинтересованность.

Анализ результатов опытно-поисковой работы позволил говорить об эффективности проведенной опытно-поисковой работы по развитию познавательного интереса у младших школьников средствами проектной деятельности.

Цель и задачи данной работы были выполнены. Изучены принципы проектной деятельности, её влияния на развитие личности учащихся начальной школы. Нами изучены педагогические и психологические научно-методические издания, которые помогли мне раскрыть аспекты данной работы: историческое развитие проектного метода, его роль в развитии личности, понятия «проект», «метод проектов», «проектная деятельность»; требования к проектам, классификацию проектов, выполнение презентаций проектов; особенности осуществления проекта в начальной школе. Проанализированы готовность младших школьников к проектной деятельности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адрианова С.А. Использование метода проектов в обучении школьников // Технология (Основы) – 2015 - № 10 С. 6-8.
2. Антоненко В.У. Применение проектной технологии в школьном обучении: эволюция метода проектов. [текст] // Вестник КГУ – 2016 – №9 – С. 21-27.
3. Бабанский Ю.К. Педагогика: Учебник для вузов. – М.: Просвещение, 1983. – 345с.
4. Баимбетова Л.Р. Новые методы обучения // 12-летнее образование .[текст] – 2014. – №10, С. 4-9.
5. Барковская В.А. Показатели сформированности познавательного интереса у детей младшего школьного возраста. [текст] // Вестник КГУ – 2015 – № 6 – С. 42-55
6. Боева Л.Л. Проектное развитие // Библиополе. - 2010. - № 3 – С. 35-41.
7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные труды /Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Педагогика-Пресс, 2001. – 352с
8. Васильев С.М. Формирование и развитие познавательного интереса в начальной школе. [текст] // Школьное образование – 2016 – №9 – С. 109-132.
9. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития. Вопросы психологии, [текст] 1992 – 295 с.
10. Глухова Е.Е. Теоретическое обоснование проектной деятельности в начальной школе. [текст] // Классный руководитель – 2015 – № 6 – С. 54-58.
11. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения [текст] //Директор школы – 2013 – №6 – С. 95-99.
12. Гришанин К.Г. Занимательность, как обязательное требование к уроку в современной школе. [текст] // ЭКО – 2017 – № 1 – С. 93- 102

13. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей [Текст] сб. науч. тр. / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. - М. : НИИОПП, 2016 – 230 с.
14. Дубовкин В.А. Потенциал проектной деятельности в начальной школе. [текст] // Начальная школа – 2017 – № 9 –С. 51-55
15. Зайцева И.А. Формирование познавательного интереса к учению как способ развития креативных способностей личности. – Ноябрьск, 2005. – 124с.
16. Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования. — М.: Педагогика, 1982. – 158с.
17. Конышева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: книга для учителя начальных классов. [текст] - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2015 – 143 с.
18. Кочановская Е.В. Формирование познавательной самостоятельности у школьников: Дисс... канд. пед. наук. - Калининград, 2000. - 197с.
19. Кривова Л.П. Значимость проектной деятельности в формировании познавательных интересов и действий. [текст] // Молодой ученый – 2016 – №9 – С. 50-57
20. Курманаев С.М. Формирование и развитие познавательного интереса в начальной школе. [текст] // Классное руководство – 2016 – № 11 – С. 39-45
21. Кусов В.А. Образовательные проекты: специфика организации. [текст] М.:Эксмо, 2012 – 213 с.
22. Латыпов К.А. Познавательная деятельность учащихся начальных классов. [текст] М.:Эксмо, 2015 – 123 с.
23. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [текст] – М.: Политиздат, 1975 -344 с.



24. Литовко В.С. Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста. [текст] // Вестник КГПУ – 2017 – №8 – С. 89-94
25. Лучаева С.М. Инновационные методы школьного обучения. [текст] М.:Эксмо, 2015 – 202 с.
26. Лях Ю.А. Формирование познавательной самостоятельности школьников в воспитательно-образовательном процессе гимназии: Автореф. дис... канд. пед. наук. - Кемерово, 2004. – 14 с.
27. Мамедов С.М. Методология организации проектной деятельности в школе. [текст] // Методика современного обучения – 2016 – № 7 – С.50-55
28. Маркова А.К. Мотивация и интерес к учению // Формирование интереса к учению у школьников /Под ред. А.К. Марковой. - М.: Педагогика, 1986. -191с.
29. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. - М.: Дрофа, 2001. – 306с.
30. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. –М.: Вентана-Граф, 2014 – 192 с.
31. Меньшикова ЕА. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса // Вестник ТГПУ. - 2008. - №3. - С.16-20.
32. Моргун В.Ф. Мотивация разносторонней деятельности учащихся /Учителям и родителям о психологии подростка. /Под ред. Г.Г. Аракелова. – М.: Просвещение, 1990. – С. 91-129.
33. Морозова Н.Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье. [текст] – М.: АПН, 1961
34. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. [текст] – М.: Знание, 1979. -47с.
35. Мускин В.С. Теоретические аспекты проектной деятельности в начальной школе.// Современное образование – 2016 – №6 – С.63-69

36. Мушкин У.Р. Применение метода проектов на уроках окружающего мира в начальной школе. [текст] // Начальная школа – 2017 – №1 С. 94-99
37. Найн М.В. Формирование познавательных интересов младших школьников в совместной учебной деятельности: Автореф. дисс. канд. пед. наук. - Магнитогорск, 2004. – 25с.
38. Носовкина У.К. Педагогика начального образования. [текст] М.:Эксмо, 2016 – С. 43-47
39. Оспанова Г.С. Организация проектной деятельности школьников [текст] // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 3 (часть 1) – С. 49-57.
40. Пастушкова М.А. Формирование познавательных интересов младших школьников в учебной деятельности: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2009. - 17с.
41. Петровский А.В. Быть личностью. - М.: Политиздат, 1990. - 255с.
42. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальные исследования. - М.: Педагогика, 1980. - 240с.
43. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: Учебное пособие. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 365 с.
44. Пологрудова И. С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе // Молодой ученый. — 2012. - №4. - С. 366-367.
45. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. [текст] – СПб.: Питер, 2001 – 240 с.
46. Садыкова Н.У. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях совместной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. – Воронеж, 2004. – 217 с.

47. Тельнова Ж.Н. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в разных формах и методах обучения: Дис. ... канд. пед. наук. - Омск, 1997. - 171 с.
48. Терненко В.С. Проблемы низкой обучаемости младших школьников. [текст] // Современное образование, 2015 – № 10, с. 43
49. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в начальной школе. «Мультфильм своими руками». – СПб .: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011 – 212 с.
50. Трасенков К.П. Метод проектов в образовательном процессе: особенности применения. М.:Эксмо, 2014 – 215 с.
51. Урбаева С.М. Технология проектной деятельности на уроках окружающего мира в 3 классе. [текст] // Начальное образование – 2017 – №8 – С. 86-92
52. Фирстова С.М. Проблемы низкой обучаемости младших школьников. [текст] М.:Эксмо, 2015 – 102 с.
53. Харитонов Н.П. Организация исследовательской деятельности учащихся [текст] // Биология в школе – 2014 - № - С. 61-69
54. Харламов И. Ф. Педагогика. [текст] - М.: Гардарики, 2013 – 420 с.
55. Ципелков У.Е. Перспективы использования метода проектов в начальной школе. [текст] // Вестник КГТУ – 2016 – №10 – С. 50-55
56. Щукина Г. И. Формирование познавательных интересов учащихся в процессе обучения. [текст] – М.: Учпедгиз, 1962 – 103 с.
57. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. [текст] - М.: Педагогика, 2012 – 309 с.
58. Эркувинцев С.М. Метод творческих проектов: потенциал и особенности применения. [текст] // ЭКО – 2016 – №12 – С. 94-100
59. Юсупов С.М. Планирование проектной деятельности в школе [текст] // Вестник КГПУ – 2016 – №9 – С. 42-48

60. Якупов В.А Роль педагога в образовательном процесса: опыт применения проектной деятельности в школе. [текст] // Вестник КГУ – 2016 – №9, с. 54

61. Якушко В.М. Современные технологии формирования познавательного интереса в учебной деятельности учащихся младших классов. [текст] // Начальная школа – 2016 – №11 – С. 104-110

62. Якиманская И.С. Развивающее обучение. [текст] М., 1979 – 344 с.

### Основные понятия проектной деятельности

Понятие	Определение
Структура проекта	совокупность взаимосвязанных компонентов и процессов проекта
Проектирование	теоретическое построение (замысел) и практическое воплощение того, что возможно, или того, что должно быть
Педагогическое проектирование	это процесс создания проекта, отражающего решение той или иной проблемы - представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного функционирования и развития
Проектная технология	система средств, условий (объективных и субъективных) и этапов проектирования, позволяющая получать гарантированные запланированные результаты проекта
Технология проектирования	алгоритм поэтапной проектной деятельности; алгоритмизированная (поэтапная) деятельность, направленная на разработку и Проектная деятельность описание различных проектов.
Проектная деятельность	это деятельность по решению возникшей проблемы, реализация плана, предполагающая создание конкретного продукта

**Методики для выявления уровня сформированности  
познавательного интереса у младших школьников**

**Методика «Познавательная активность младшего школьника»**

**А.А. Горчинской**

**Цель:** оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников.

**Форма:** индивидуальное анкетирование ребенка

Методика проводится в форме анкетирования

Описание задания: был взят бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов. Младшим школьникам контрольного и экспериментального класса были розданы бланки стандартизированной анкеты, и было предложено выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

Материал: бланк ответов, анкета.

Анкета

1. Нравится ли тебе выполнять творческие задания?  
а) да; б) иногда; в) нет.
2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?  
а) помучиться, но самому найти ответ; б) когда как;  
в) получить готовый ответ от других.
3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?  
а) постоянно много; б) иногда много, иногда ничего не читаю;  
в) читаю мало.
4. Что ты делаешь, если при изучении какой - то темы у тебя возникли вопросы?  
а) всегда нахожу на них ответ; б) иногда нахожу на них ответ;  
в) не обращаю на них внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

- а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);
- б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
- в) ты не станешь об этом рассказывать.

Критерии оценивания:

Если учащийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а», это свидетельствовало о высоком уровне познавательной активности.

Если ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» - это свидетельствовало о среднем уровне познавательной активности.

Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» - свидетельствовало о низком уровне познавательной активности.

### **Методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской**

**Цель:** выявить степень выраженности познавательной самостоятельности младших школьников.

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное анкетирование ребенка

Методика проводится в форме анкетирования

Описание задания: Для проведения данной методики была подготовлена анкета с 5 вопросами, имеющими следующие варианты ответов: а) да, б) иногда, в) нет. Каждому школьнику была роздана анкета, и было предложено выбрать один из ответов, с которым он согласен.

Материал: бланк ответов, анкета.

Анкета

1) Стремишься ли ты самостоятельно выполнять домашнее задание?

А) да                      Б) иногда              В) нет

2) Стремишься ли ты самостоятельно найти дополнительный материал по теме урока?      А) да      Б) иногда      В) нет

3) Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение домашнего задания?      А) да      Б) иногда      В) нет

4) Умеешь ли ты высказывать своё мнение, и отстаивать свою точку зрения?            А) да        Б) иногда        В) нет

5) Стремишься ли ты самостоятельно расширять свои знания, если тема тебя заинтересовала?            А) да        Б) иногда        В) нет

Критерии оценивания:

Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а» - это говорило о высоком уровне познавательной самостоятельности.

Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» - это говорило о среднем уровне познавательной самостоятельности.

Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» - это говорило о низком уровне познавательной самостоятельности.

### **Методика Г.И. Щукиной «Методика с конвертами»**

**Цель:** выявить уровень познавательного интереса младших школьников через учебную деятельность.

Форма: индивидуальное.

Методика проводится в форме беседы, интервью, ответы детей.

Описание задания: данная методика проводилась с каждым учеником индивидуально. Данная методика сочеталась с наблюдением, интервью и ответами школьника. Обучающимся на выбор было выдано 5 конвертов, каждый конверт определенного цвета и направление деятельности. В каждом конверте было по 3 вопроса, обучающемуся предлагалось выбрать любой вопрос, на который он хочет ответить. Выбор первого вопроса оценивался высоким уровнем, так как требовал от школьника грамотного, рассудительного, распространенного, четкого ответа. Ответ на второй вопрос оценивался средним уровнем, от школьника также требовался грамотный и четкий ответ, но вопрос содержал один конкретный вопрос, на который можно было ответить, не рассуждая, а сразу назвать конкретный ответ. Третий вопрос оценивался низким уровнем, так как ответ на данный вопрос не требовал от школьника особых усилий и знаний.

Материал: конверты с вопросами.



Обучающимся были предложены конверты с вопросами конкретной направленности:

1 конверт «Эта удивительная природа »

Направленность: познавательные и воспитательные дела.

Вопросы: 1)Какие вещества входят в состав воздуха? 2)Как нужно беречь вода? 3)Какими свойствами обладает вода?

2 конверт «Мы и наше здоровье».

Направленность: нравственно - трудовая проблематика.

Вопросы: 1)Почему ты выбрал этот конверт? Можно ли сказать, что человек является частью природы? Почему? 2)Приведи примеры пословиц о здоровье. 3)Что нужно делать для сохранения здоровья?

3 конверт «Наша безопасность».

Направленность: эстетические и воспитательные дела.

Вопросы: 1)Какие вредные привычки губят человека? 2)Как действовать при аварии водопровода? 3)Каким должен быть современный пешеход?

4 конверт «Чему учит экономика».

Направленность: экономические и воспитательные дела.

Вопросы: 1)Для чего нужна экономика? Какие отрасли экономики вы знаете? 2)От куда берется семейный бюджет? 3)Что такое налог?

5 конверт «Пустой».

Направленность: отсутствие интереса, к какой - либо деятельности.

В этом конверте отсутствовали вопросы.

Критерии оценивания:

Выбор первого вопроса оценивался высоким уровнем, так как требовал от школьника грамотного, рассудительного, распространенного, четкого ответа.

Ответ на второй вопрос оценивался средним уровнем, от школьника также требовался грамотный и четкий ответ, но вопрос содержал один

конкретный вопрос, на который можно было ответить, не рассуждая, а сразу назвать конкретный ответ.

Третий вопрос оценивался низким уровнем, так как ответ на данный вопрос не требовал от школьника особых усилий и знаний.

### План реализации проекта «Город, мой родной город»

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители	Прогнозируемые результаты
1.	Сбор материала по теме	Месяц	Учитель, ученики, родители	Познакомиться с историей Тавды; собрать интересные материалы о родном крае.
2.	Выпуск стенгазеты «Тавда моя-неповторимая»	Неделя	Учитель, ученики	Учить учащихся составлять собственные рассуждения о городе, поэтические произведения; прививать любовь к селу; обогатить знания учащихся воспоминаниями горожан
3.	Экологическая дорожка «тропами родного города»	1 час	Учитель, ученики	Принять участие в создании экологической тропинки; воспитывать любовь к природе
4.	Экскурсия по школьному двору	1 час	Учитель, ученики	Познакомить учащихся с растениями нашей местности, которые занесены в Красную книгу, поощрять сбор лекарственного сырья
5.	«Из бабушкиного сундука»	1 час	Учитель, ученики, руководитель школьного музея	Познакомить учащихся с историей города, которые есть в музее, с образцами вышивок национальной одежды, другими экспонатами
6.	«Растём вместе с деревцами»	1 час	Учитель, ученики	Посадить аллею в одном из парков города; заботиться об обогащении природы Тавды
7.	«Жизнь - наивысшая ценность»	1 час	Учитель, ученики	Возложение цветов на могилу воинов, которые погибли в ВОВ.
8.	Устный журнал «Моя Тавда»	Неделя	Учитель, ученики	Систематизировать собранные материалы в отдельном альбоме



**АНТИПЛАГИАТ**  
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

## СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы ВКР 2018 Трубинова КМ

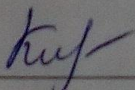
Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД, кафедра ТиМОЕМИ группа МНО-1601z

Название работы Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса у младших школьников

Процент оригинальности **57,41%**

Дата 26.11.2018

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Идрисова О.И.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

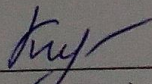
## НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки нормоконтроль пройден

---

Дата 23.11.2018

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Идрисова О.И.  
(ФИО)



**ОТЗЫВ**  
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса у младших школьников

Студента Трубиновой Ксении Михайловны  
Обучающегося по ОПОП Начальное образование  
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы не проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем).

В процессе написания ВКР студент проявил не в полной мере способность осуществлять поиск, проводить критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.*

Студент не смог проявить умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент не в должной мере показал готовность к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировки цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения. Показал невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР в целом систематизировано, выводы в основном отражают основные положения параграфов, глав ВКР.

Автор не в полной мере продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**



Выпускная квалификационная работа студента Трубиновой Ксении Михайловны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР Воронина Людмила Валентиновна

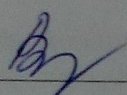
Должность зав.кафедрой

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание д-р пед. наук

Уч. степень доцент

Подпись \_\_\_\_\_



15.11.2018